



# Kvalitetsrapport for folkeskoleområdet skoleåret 2014/15

Godkendt af byrådet den 29. marts 2016



## **Indholdsfortegnelse**

<b>1. INDLEDNING</b>	<b>3</b>
<b>2. SAMLET HELHEDSVURDERING</b>	<b>4</b>
2.1 Opsamling på eventuelle handlingsplaner	9
<b>3. RESULTATER AF DE NATIONALE TEST I DANSK OG MATEMATIK</b>	<b>10</b>
<b>4. NATIONALTRIVSELSMÅLING</b>	<b>11</b>
<b>5. FOLKESKOLENS 9. AFGANGSPRØVER</b>	<b>15</b>
<b>7. OVERGANG OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE</b>	<b>28</b>
<b>8. FOKUSPUNKTER</b>	<b>34</b>
8.1 Kompetencedækning	35
8.2 Inklusion	39
<b>9. KLAGER VEDRØRENDE VIDTGÅENDE SPECIALUNDERVISNING</b>	<b>40</b>
<b>10. SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER</b>	<b>41</b>
10.1 Bremdal Skole	41
10.2 Limfjordsskolen Struer	42
10.3 Hjerm Skole	43
10.4 Humlum Skole	44
10.5 Langhøjsskolen	45
10.6 Parkskolen	46
10.8 Thyholm Skole	47

## 1. Indledning

Dette er Struer Kommunes første ordinære kvalitetsrapport for folkeskoleområdet baseret på den nye kvalitetsrapport bekendtgørelse (BEK nr. 698 af 23. juni 2014) foranlediget af folkeskolereformens fokus på faglighed, at bryde den sociale arv og trivselen i folkeskolen.

Denne kvalitetsrapporten indeholder en række indikatorer for de nationalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål.

Denne kvalitetsrapport dækker skoleåret 2014/15 og indeholder de obligatoriske indikatorer og målopfølgning.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år – næste gang for skoleåret 2016/17.

Der skal inden udarbejdelsen af kvalitetsrapport 2016/17 politisk tages stilling til en ny skabelon for kvalitetsrapporten, herunder hvorvidt rapporten i fremtiden skal indeholde yderligere indikatorer samt kommunalt fastsatte målsætninger og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Byrådet kan på baggrund af den samlede vurdering beslutte, at niveauet i skolevæsenet eller på skolerne ikke er tilfredsstillende og at der skal udarbejdes en handlingsplan for at rette op på niveauet.

En del af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten vedrører de nationale test, og da disse data er fortrolige, findes disse data i et bilag som kun er tilgængelig for Struer Kommunes byråd. Oplysninger, der er omfattet af tavshedspligt, herunder oplysninger om resultater af de nationale test som er omfattet af folkeskolelovens §§ 13, stk. 3, og 55 b, skal beskrives på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selv om de pågældende oplysninger ikke indgår i den offentliggjorte rapport, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.

Kvalitetsrapporten indeholder sporadiske data vedrørende Struer Skolehjem og Struer Kommunale Ungdomsskole, der dækker over et mindre antal elever bestående af elever på det fælleskommunale skoleskib Marilyn Anne samt 12-15 projektet for skoletrætte unge. Da der her er tale om relativt få elever, er det af diskretionshensyn kun muligt at generere data til rapporten, når elevtallet er over fem. Grundet denne omstændighed vises og kommenteres der i denne kvalitetsrapport kun begrænset på data vedrørende ungdomsskolen og Struer Skolehjem.

Kvalitetsrapporten blev sendt til udtalelse hos skolebestyrelserne i perioden 9.- 19. februar 2016 og es godkendt af byrådet den 29. marts 2016 og offentliggjort på [www.struer.dk](http://www.struer.dk) i slutningen af marts 2016.

## 2. Samlet helhedsvurdering

### Nationale test

For det samlede skolevæsen:

- Fremgang i forhold til målet om at 80 % af Struer Kommunes elever skal være gode til at læse og regne
- Lille tilbagegang i forhold til målet om at andelen af de allerdygtigste elever i Struer Kommune skal stige år for år.
- Lille tilbagegang i forhold til målet om at andelen af elever med dårlige resultater i Struer Kommune skal falde år for år.

Struer Kommune lå sikkert placeret over landsgennemsnittet i alle de nationale tests.

Eneste undtagelse er at Struer Kommune (1%) lå under landsgennemsnittet (2%) i forhold til andelen af de allerdygtigste elever i 2. kl i dansk læsning. Her er det dog meldt ud at der er usikkerhed om kvaliteten af data.

#### National målsætning: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Struer Kommune lå i alle tests flot over landsgennemsnittet i forhold til den nationale målsætning.

For det samlede skolevæsen er det nationale mål nået i alle tests på nær læsning i 4. kl. samt i matematik i 6. kl. som dog lå umiddelbart under målsætningen.

På skoleniveau havde alle skole på nær en enkelt skole enten et godt niveau for andel af elever med gode læse og regnefærdigheder eller viste fremgang sammenlignet med sidste skoleår.

#### National målsætning: andel af de allerdygtigste elever skal stige år for år

Struer Kommune lå i alle tests flot over landsgennemsnittet i forhold til den nationale målsætning – på nær i læsning på 2. klassetrin.

For det samlede skolevæsen er det nationale mål nået i alle tests på nær i læsning i 2. kl. og 6. kl.

På skoleniveau ses et noget broget billede; 4 skoler viste overvejende fald i andel af de allerdygtigste elever siden forrige skoleår, én skole viste nogenlunde sammen niveau som forrige skoleår og 2 skoler viste en stigning i andel af de allerdygtigste elever sammenlignet med forrige skoleår.

#### National målsætning: andel af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år

Struer Kommune lå i alle tests flot under landsgennemsnittet i forhold til den nationale målsætning.

For det samlede skolevæsen var det nationale mål kun nået i læsning i 6. kl. og i matematik i 6. kl - en tilbagegang siden sidste kvalitetsrapport.

På skoleniveau sås et noget broget billede; 3 skoler viste overvejende fald i andel af elever med dårlige resultater siden sidste skoleår, én skole viste nogenlunde sammen niveau som sidste skoleår og 4 skoler viste en stigning i andel af elever med dårlige resultater sammenlignet med forrige skoleår.

Overordnet ses fortsat en opgave i forhold til at nå de nationale målsætninger, men der ses overvejende gode tendenser.

Det er et nationalt mål at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Det må dog stadig konstateres at forældrenes uddannelsesniveau har stor indflydelse på elevernes resultater og tendensen er ikke blevet mindre fra 2013/14 til 2014/15.



### **Folkeskolens afgangseksamen i 9. kl.**

For det samlede skolevæsen sås der i forhold til resultaterne af afgangsprøverne i 2014/15 en fremgang siden forrige skoleår.

For det samlede skolevæsen sås i dansk (6,8) en fremgang på 0,1 procentpoint. I matematik (6,9) samt de bundne prøver (6,9) sås en fremgang på 0,4 procentpoint sammenlignet med forrige skoleårs resultater. Alle 3 resultater var på niveau med landsgennemsnittet.

Parkskolen var højtpresterende i alle fag på nær et enkelt prøvefag og der sås en god udvikling. Thyholm Skole og Gimsing Skole var i en positiv udvikling og præsterede på niveau med landsgennemsnittet.

På Struer Østre Skole sås en fremgang på 0,5 procentpoint i dansk-fagene. I matematik-fagene samt de bundne prøver (gns.) sås et lille fald på 0,1 procentpoint. Alle karakterer lå dog et stykke under landsgennemsnittet.

Resultaterne af afgangsprøverne på Langhøjskolen lå et pænt stykke under landsgennemsnittet og der sås et klart fald i niveau sammenlignet med forrige skoleår. Det skal dog bemærkes at klassen kun udgjordes af 9 elever.

### National målsætning: alle elever skal mindst have karakteren 2 i dansk og matematik

I skoleåret 2014/15 fik 90,3 % af de folkeskoleelever i Struer Kommune, der gik op til folkeskolens afgangsprøve mindst karakteren 2 i både dansk og matematik – hvilket var en stigning på 2,2 procentpoint sammenlignet med forrige år og på niveau med landsgennemsnittet.

På Thyholm Skole opnåede alle elever mindst karakteren 2 i både dansk og matematik.

Parkskolen og Gimsing Skolen opnåede henholdsvis 96,6 % og 95,2 % af eleverne mindst 2 i dansk og matematik, og der sås en positiv udvikling sammenlignet med forrige skoleår.

På Struer Østre Skole fik kun knap 83% af eleverne mindst karakteren 2 i dansk og matematik, men der sås en lille positiv udvikling siden forrige skoleår.

På Langhøjskolen fik knap 78% af eleverne mindst karakteren 2 i dansk og matematik, hvilket er en tilbagegang sammenlignet med forrige skoleår. Det skal dog bemærkes at det drejer sig om en lille klasse på 9 elever.

Dette afføder en bekymring i forhold til, at kravet om minimumskarakteren 2 i dansk og matematik for at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Et målrettet samarbejde mellem skole, UU, eleven og elevens forældre om at øge elevens resultater særligt i de to anførte fag bliver et omdrejningspunkt i forhold til dette opmærksomhedsfelt.

### Socioøkonomisk reference

Om de socioøkonomiske referencer kan det konkluderes, at der også her er store forskelle skolerne imellem. Flere skoler præsterer enkelte år statistisk signifikant bedre eller ringere i nogle fag i de bundne prøver og udtrukne prøvefag end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

2014/15 (gns. bundne prøvefag):

Parkskolen præsterede målt i de bundne prøvefag signifikant højere end forventet i forhold til skolens socioøkonomiske reference for 3. år i træk.

Struer Østre Skole præsterede i de bundne prøvefag statistisk signifikant under sin socioøkonomiske reference.

For de øvrige skoler gælder at det ikke er muligt, at sige noget statistisk signifikant om præstationerne i forhold til deres socioøkonomiske referencer.

2014/15 (udtrukne prøvefag):

Parkskolen præsterede statistisk signifikant over sin socioøkonomisk reference i geografi og biologi og under i samfundsfag.

Thyholm Skole præsterede statistisk signifikant over sin socioøkonomisk reference i idræt.

Struer Østre Skole præsterede statistisk signifikant under sin socioøkonomisk reference i tysk.

3-årigt gennemsnit (gns. bundne prøver):

Parkskolen præsterede statistisk signifikant over sin socioøkonomisk reference i alle fag på nær fysik/kemi og mundtlig dansk.

Gimsing Skole præsterede statistisk signifikant over sin socioøkonomisk reference i dansk læsning og under i mundlig dansk.

Struer Østre Skole præsterede statistisk signifikant under sin socioøkonomisk reference i skriftlig dansk og under i mundtlig engelsk.

### **Den nationale trivselsmåling**

Trivslen i Struer Kommunes folkeskoler på 4.-9. klassetrin lå fuldstændig på niveau med landsgennemsnittet inden for indikatorerne: ”faglig trivsel”, ”social trivsel” og ”støtte og inspiration i undervisningen”. For indikatoren ”ro og orden” lå Struer Kommune 0,1 procentpoint højere end landsgennemsnittet.

Der er generelt ikke stor spredning skolerne i mellem i forhold til trivselsindikatorerne.

Humlum Skole lå dog højere end kommune- og landsgennemsnittet i forhold til alle trivselsindikatorer.

### **Inklusion**

Inklusionsprocenten i Struer Kommune lå i skoleåret 2014/15 på mellem 94,4 % og 96,9 % afhængig af om Struer Kommune opgøres som bopæls- eller institutionskommune – en lille tilbagegang sammenlignet med forrige skoleår.

Målet for inklusion er 96 % ved udgangen af 2015, hvorfor Struer Kommune fortsat skal have stort fokus på, at flere børn skal inkluderes som aktive medlemmer af fællesskabet.

Skolerne løser dagligt en stor og vigtig opgave med at sikre, at alle børn trives og udvikles, hvilket også afspejler sig i inklusionsprocenten. Samtidig er der en stor fælleskommunal interesse for styringen af økonomien relateret til elever, der er ekskluderede samt at blive endnu tydeligere på, hvordan vi organiserer de bedste læringsfællesskaber for børn med forskellige forudsætninger både i skolen og på tværs af skoler i kommunen.

I skoleåret 2014/2015 og 2015/16 deltager alle Struer Kommunes folkeskoler og dagtilbud i et kursusforløb støttet af A. P. Møller Fonden og Struer Byråd omkring aktionslæring med inklusion, læring og trivsel som strategiske fokusområder.



### **Linjefag / undervisningskompetence svarende til linjefag**

Målt i forhold til Styrelsen for IT og Lærings beregningsmetode, har Struer Kommunes skolevæsen en undervisningskompetenceprocent svarende til linjefag på 81,4 % i 2014/15, hvilket er 0,2 procentpoint under landsgennemsnittet. Dette er en flot stigning på over 10 procentpoint sammenlignet med forrige skoleår.

Det er et nationalt mål at mindst 85 % af undervisningen i 2016 skal foretages af undervisere, som har linjefag eller tilsvarende kompetencer, så dette er et indsatsområde, der fortsat skal arbejdes med.

I skoleåret 2014/2015 har skolerne lokalt prioriteret at sende medarbejdere afsted på linjefags- og vejledningsuddannelser mv. og en arbejdsgruppe bestående af skoleledere og administrationen arbejder desuden på at skabe costeffektive fælleskommunale tiltag.

### **Overgange til ungdomsuddannelse**

Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelsen tre måneder efter 9. klasse er fortsat markant lavere i Struer Kommune (34,8 %) end landsgennemsnittet (42,2 %). Dette kan forklares med at der er en lang tradition for at unge i Struer Kommune vælger at tage et år på efterskole eller gå i 10. klasse. Enkelte elever fra 9. kl. tager et år på highschool i udlandet.

Som i andre dele af landet ses en markant stigning i andelen af unge, der er i ungdomsuddannelse ved målinger efter 15 mdr. sammenlignet med målinger efter 3 mdr.

15 måneder efter afslutning af 9. kl. er 93 % af årgang 2014 i Struer Kommune i en ungdomsuddannelse. Struer Kommune ligger således 2 procentpoint under regeringens målsætning om at 95 % af en årgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse.

Struer Kommune skal fortsat have fokus på overgange til ungdomsuddannelserne.

Struer Kommune har i 2015 deltaget med en skoleleder og en overbygningslærer i formulering af en læseplan for "Uddannelse og job" i et fælleskommunalt samarbejde mellem Holstebro Kommune, Lemvig Kommune, Struer Kommune samt UU Nordvestjylland.

I dette samarbejde er der sat yderligere fokus på at øge elevernes kendskab til arbejdsmarkedet og uddannelsesverdenen (herunder virksomhedsbesøg, der understøtter den åbne skole) samt at udfordre elevernes personlige valg af ungdomsuddannelse, så de unge kan foretage et velreflekteret valg af ungdomsuddannelse.

Læseplanen for "Uddannelse og job" dækker 1. til 10. klassetrin er færdigarbejdet så næste skridt i den kommende tid er at implementere den i alle Struer Kommunes folkeskoler.



## **Konklusion**

Formålet med denne kvalitetsrapport er at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og være grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling for de enkelte folkeskoler i Struer Kommune.

For det samlede skolevæsen i Struer Kommune:

- Nationale tests: over landsgennemsnittet i forhold til alle nationale målsætninger, der sås fremgang i andelen af elever, der var gode til at læse og regne samt en lille tilbagegang i andelen af de allerdygtigste elever og elever med dårlige resultater i læsning og matematik.
- Folkeskolens afgangsprøve: pæn fremgang i dansk, matematik og i de bundne prøver, hvilket var på niveau med landsgennemsnittet. 90,3 % af eleverne fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik, hvilket er en stigning på 2,2 procentpoint sammenlignet med forrige skoleår.
- Nationale trivselsmåling: overordnet det samme niveau som landsgennemsnittet
- Overgange til ungdomsuddannelser: 93 % af årgang 2014 er 15 måneder efter afslutning på 9. klasse i ungdomsuddannelse – et fald på 2 procentpoint sammenlignet med forrige skoleår.
- Inklusion: 94,4 % (bopælskommune) og 96,9 % (institutioneskommuner) af eleverne inkluderes i den almene undervisning - et lille fald i inklusionsprocent på mellem 0,8 og 0,1 procentpoint sammenlignet med året før.
- Undervisningskompetencedækning: 81,4 % af undervisningen foretages af undervisere med linjefag eller tilsvarende kompetence – en stigning på 10 procentpoint sammenlignet med forrige skoleår.

På skole-niveau:

Der ses store forskelle på skolernes individuelle resultater, hvilket kræver fortsat fokus på faglighed og læring.

Den nyansatte pædagogiske udviklingskonsulent for skoleområdet vil i den kommende tid indgå i samarbejder med skoleledelserne om praksisudvikling i forhold til trivsel, faglighed og læring. Resultaterne fra kvalitetsrapporten vil være et naturligt udgangspunkt for denne dialog.

Med ovenstående gennemgang ser administrationen ikke anledning til at indstille, at der skal udarbejdes handlingsplaner for hverken det samlede skolevæsen eller de enkelte skoler. Dog skal der være særlig bevågenhed på resultater på skoleniveau, hvor der ses markante udsving. Den pædagogiske udviklingskonsulent på skoleområdet bedes indgå i dialog med skolerne om disse udsving samt rapportere tilbage til udvalget om dette.

Administrationen anbefaler dog fortsat stor fokus på:

- inklusion
- trivsel, faglighed og læring



## 2.1 Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Hvis byrådet på baggrund af de samlede vurdering konstaterer at niveauet i skolevæsnet eller på skolerne ikke er tilfredsstillende, skal der udarbejdes en handlingsplan.

Kvalitetsrapport 2013/14 blev godkendt af byrådet uden ønske om udarbejdelse af handleplaner.

Der blev dog fremsat politisk ønske om fokus på progression i forhold til undervisningskompetencedækning, afgangsprøverne, andelen af elever med minimum 2 i dansk og matematik samt inklusionsprocenten.

Status på fokusområderne fra 2013/14 på kommuneniveau:

- Undervisningskompetencedækning: en fremgang på over 10 procentpoint.
- Afgangsprøverne: en fremgang på mellem 0,3 og 0,6 procentpoint.
- Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik: en fremgang på 2,2 procentpoint.
- Inklusionsprocent: et fald på mellem 0,1 og 0,8 procentpoint.



### 3. Resultater af de nationale test i dansk og matematik

Resultaterne af de nationalt fastsatte mål og resultatmål, der relaterer til de nye kriteriebaserede nationale test er fortrolige og er som tidligere skrevet kun tilgængelig for byrådet.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan:
  - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal falde år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater:
  - Andelen af elever, der er gode til at læse og regne (de nationale test).
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik.

De nationale test er opgjort i forhold til en kriteriebaseret skala med nedenstående seks faglige niveauer:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Den enkelte elevs resultater må kun udleveres til det enkelte hjem, mens et klassegennemsnit analyseres på skoleniveau. Børne- og uddannelsesudvalget orienteres fortroligt om den enkelte skoles resultater.

## 4. Nationaltrivselsmåling

Elevernes trivsel måles årligt på alle landets folkeskoler som en del af folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

Trivselsmålingerne består af 40 spørgsmål for elever på 4.-9. klassetrin.

Der foretages også trivselsmålinger for 0.-3. klassetrin, men der udregnes ikke indikatorer for disse. Data vedrørende trivselsmåling i 0.-3. klassetrin er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten og indgår derfor ikke i Struer Kommunes kvalitetsrapport.

### **Trivselsmåling 2015 - baselinetal**

Trivselsmålingen blev foretaget for første gang i foråret 2015 og er derfor en baselineundersøgelse. Baselinetallene i 2015 forholder sig til 4 indikatorområder: ”faglig trivsel”, ”social trivsel”, ”ro og orden” samt ”støtte og inspiration”.

Indikatoren ’Social trivsel’ bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren ’Faglig trivsel’ består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

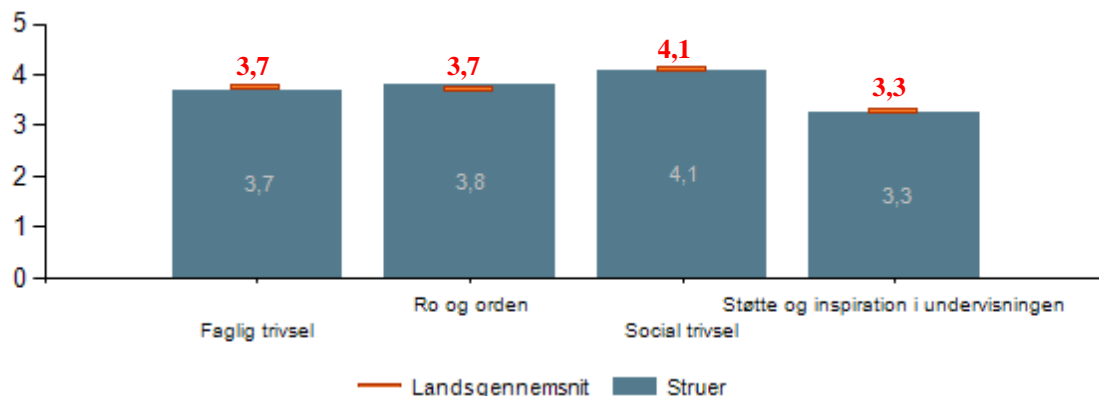
Indikatoren ’Støtte og inspiration i undervisningen’ består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren ’Ro og orden’ indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

### **Trivselsmålinger fremadrettet**

Planen er at der i 2016 skal udarbejdes en samlet indikator, som viser progressionen i trivsel.

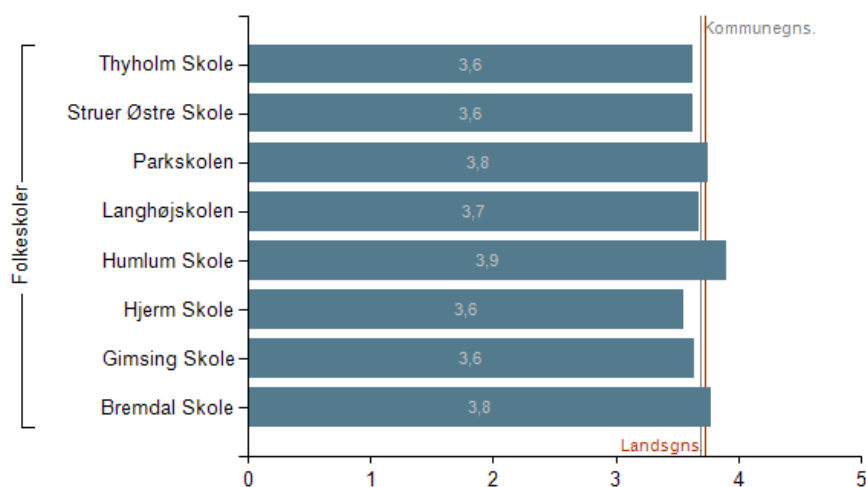
## Øversigt over trivselsindikatorer for skoleåret 2014/15



Kilde: Styrelsen for IT og Læring. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5. 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Struer Kommune trivselsindikatorer ligger på niveau med landsgennemsnittet. I forhold til ”ro og orden” ligger Struer Kommunes trivsel 0,1 højere end landsgennemsnittet.

## Trivselsindikator ”Faglig trivsel” for skolerne (gns.)

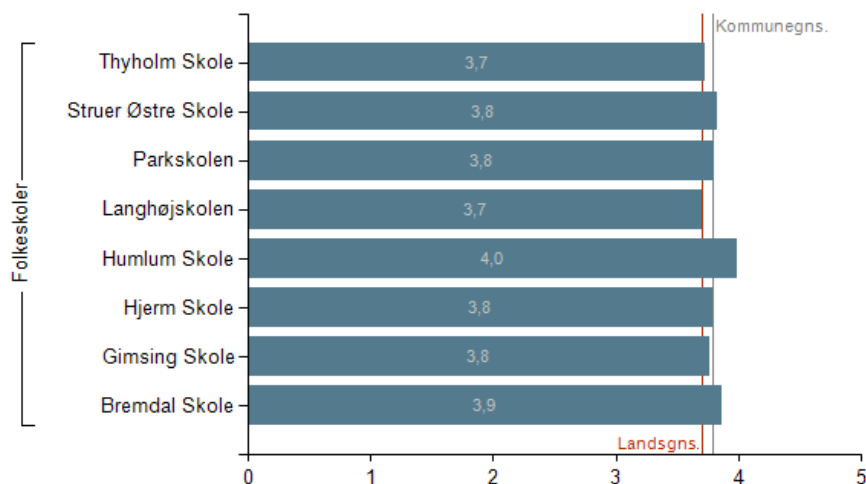


Kilde: Styrelsen for IT og Læring

3 folkeskoler i Struer Kommune ligger over landsgennemsnittet i forhold til trivselsindikatoren, ”faglig trivsel”. En folkeskole tangerer landsgennemsnittet og 4 skoler ligger umiddelbart under landsgennemsnittet.



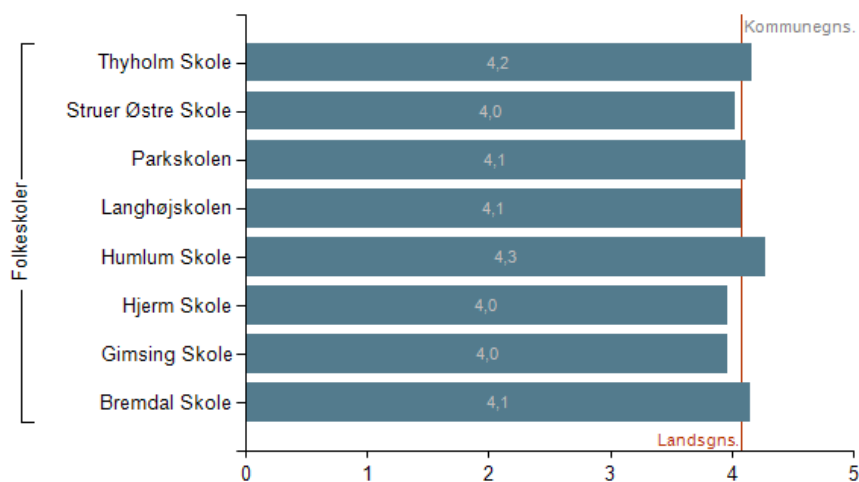
### Trivselsindikator ”Ro og orden” for skolerne (gns.)



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

Alle folkeskoler tangerer eller ligger over landsgennemsnittet i forhold til trivselsindikatoren, ”ro og orden”

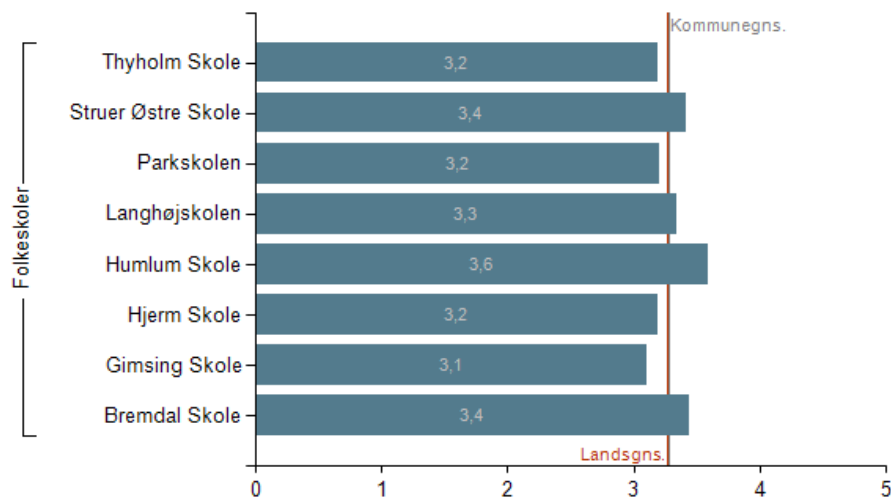
### Trivselsindikator ”Social trivsel” for skolerne (gns.)



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

2 folkeskoler ligger over landsgennemsnittet i forhold til trivselsindikatoren, ”social trivsel”. 3 folkeskoler tangerer landsgennemsnittet og 3 skoler ligger umiddelbart under landsgennemsnittet.

### Trivselsindikator ”Støtte og inspiration i undervisningen” for skolerne (gns.)



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

3 folkeskoler ligger over landsgennemsnittet i forhold til trivselsindikatoren, ”støtte og inspiration i undervisningen”. En skole tangerer landsgennemsnittet og 4 skoler ligger under landsgennemsnittet.



## 5. Folkeskolens 9. afgangsprøver

Når man afslutter 9. klasse i folkeskolen er det obligatorisk at skulle til afgangsprøveeksamen i syv fag, hvoraf fem fag er bundne og to fag er til udtræk.

I kvalitetsrapporten skal der redegøres for karaktergennemsnittet i dansk, matematik og et gennemsnit af de bundne prøver, der er indikatorer for om eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. En af folkeskolereformens mål er endvidere at 8. klasse-elever skal nå sammen faglige niveau som 9. klasseelever i dag.

Oversigten nedenunder viser 9. klasse afgangsprøveresultater for det samlede skolevæsen samt på skoleniveau for skoleåret 2014/15 samt 2013/14.

	Lands-gennemsnit	Struer Kommune	Gimsing Skole	Langhøj-skolen	Park-skolen	Østre Skole	Thyholm Skole	Struer Komm. Ungdomsskole
<b>FSA 2014/15</b>								
<b>Dansk</b>	6,8	6,8	6,7	5,7	8,2	6,0	6,6	4,0
<b>Matematik</b>	6,9	6,9	7,3	5,9	8,4	5,2	7,2	4,6
<b>Gns. bundne prøver</b>	6,9	6,8	6,8	5,8	8,1	5,6	6,9	4,6

	Lands-gns.	Struer Kommune	Gimsing Skole	Langhøj-skolen	Park-skolen	Østre Skole	Thyholm Skole
<b>FP 2013/14</b>							
<b>Dansk</b>	6,7	6,4	6,5	6,8	8,0	5,5	6,4
<b>Matematik</b>	6,5	6,3	6,5	6,2	8,5	5,3	5,5
<b>Gns bundne prøver</b>	6,5	6,5	6,5	6,9	8,2	5,7	6,1

Kilde: Styrelsen for IT og læring

### Udvikling i 2014/15 i forhold til forrige skoleår:

	Struer Kommune	Gimsing Skole	Langhøj-skolen	Park-skolen	Østre Skole	Thyholm Skole
<b>Dansk</b>	↑	↑	↓	↑	↑	↑
<b>Matematik</b>	↑	↑	↓	↓ (0,1)	↓ (0,1)	↑
<b>Gns bundne prøver</b>	↑	↑	↓	↓(0,1)	↓(0,1)	↑

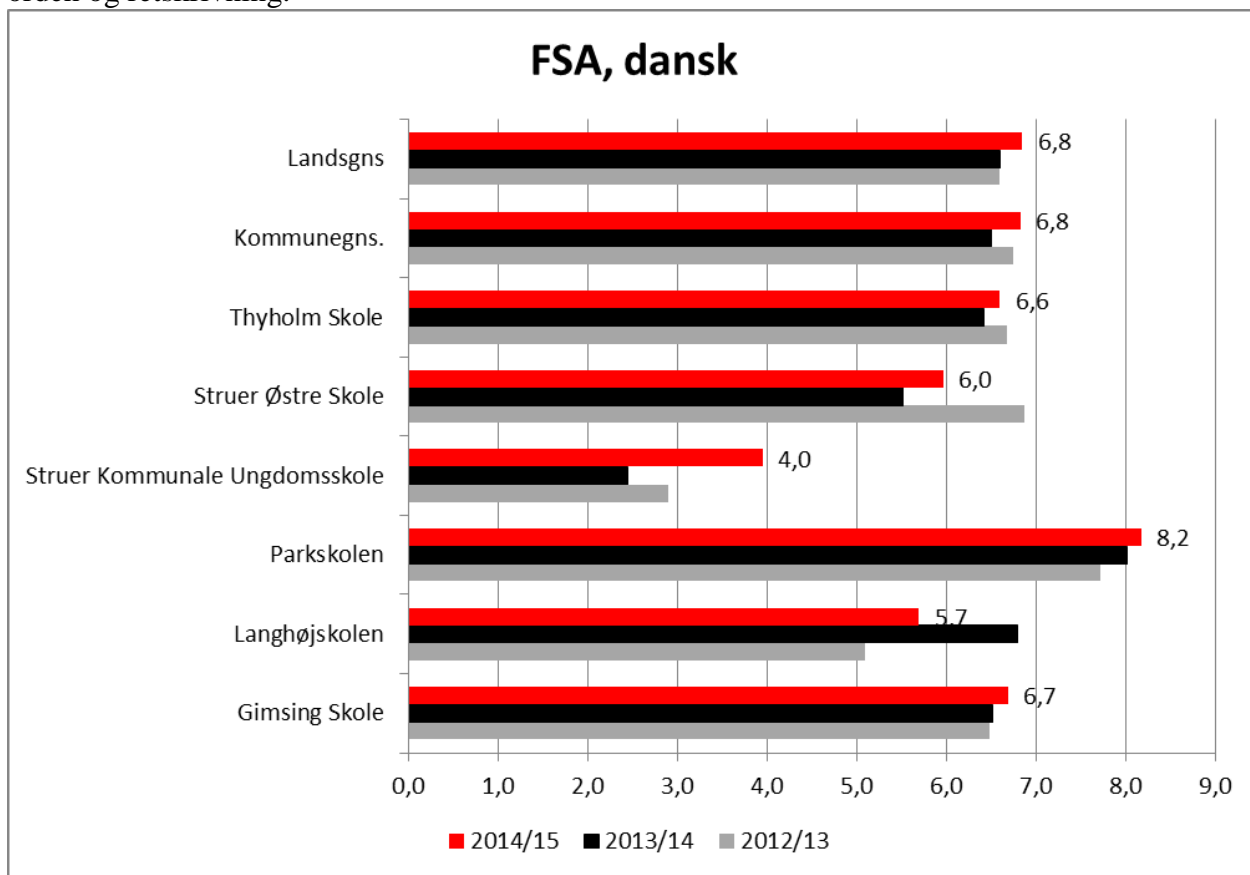
↑ = fremgang

↓ = tilbagegang



## DANSK

Opgørelsen nedenunder dækker over et gennemsnit af karakterer i dansk: læsning, mundtlig, skriftlig, orden og retskrivning.



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangsopdelte og ikke-fuldt årgangsopdelt.

### Det samlede skolevæsen

- Struer Kommunes gennemsnit i dansk ligger i 2014/15 på 6,8 - en stigning på 0,3 procent-point i forhold til 2013/14. Struer Kommunes gennemsnit på ligger nu på niveau med landsgennemsnittet på 6,8. Det samlede skolevæsen levede således op til det nationale krav om at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

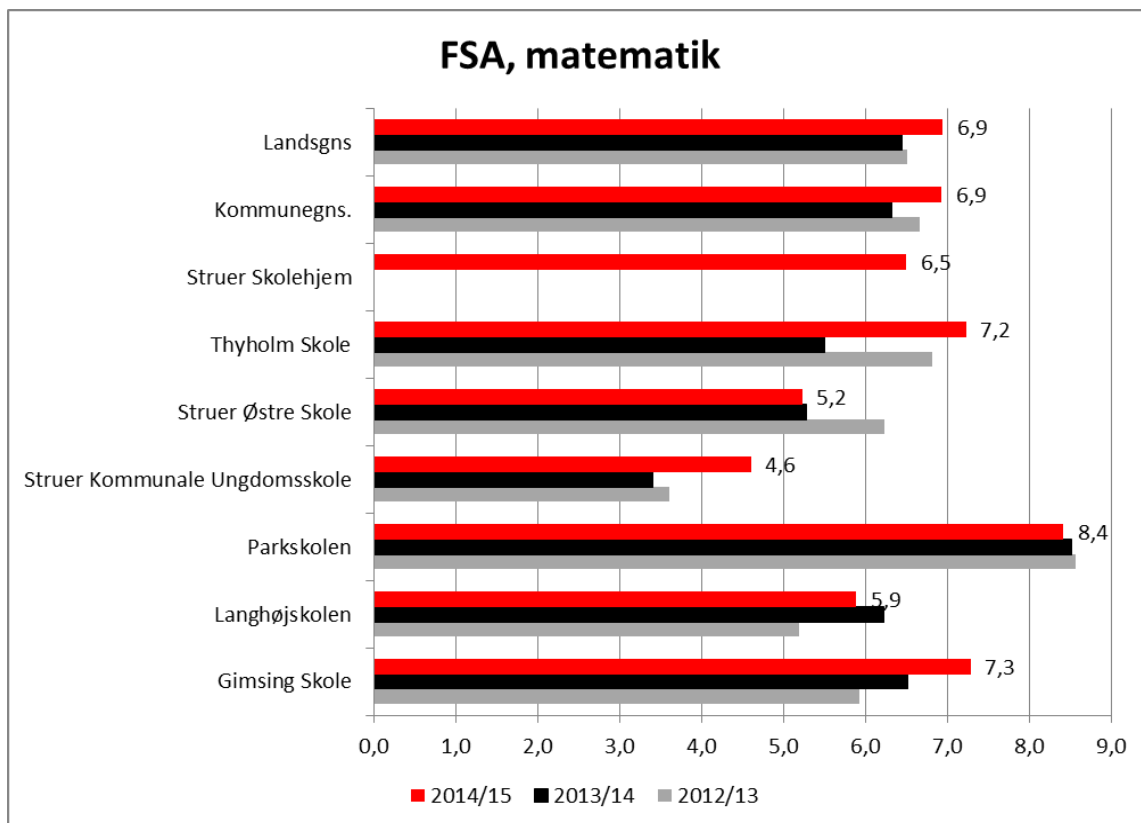
### Skole-niveau

- Fire af Struer Kommunes fem folkeskoler fremviser i 2014/15 fremgang i karaktergennemsnittet i dansk sammenlignet med forrige år.
- En folkeskole fremviser i 2014/15 et fald i karaktergennemsnit i dansk på 1,1 sammenlignet med året før. Det skal bemærkes at 9. klassen på denne skole bestod af 9 elever.





## MATEMATIK



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-pdelte og ikke-fuldt årgangso-pdelt.

### Det samlede skolevæsen

- Struer Kommunes gennemsnit i matematik ligger i 2014/15 på 6,9 – en stigning på 0,6 procentpoint i forhold til 2013/14 og på niveau med landsgennemsnittet. Det samlede skolevæsen levede således op til det nationale krav om at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

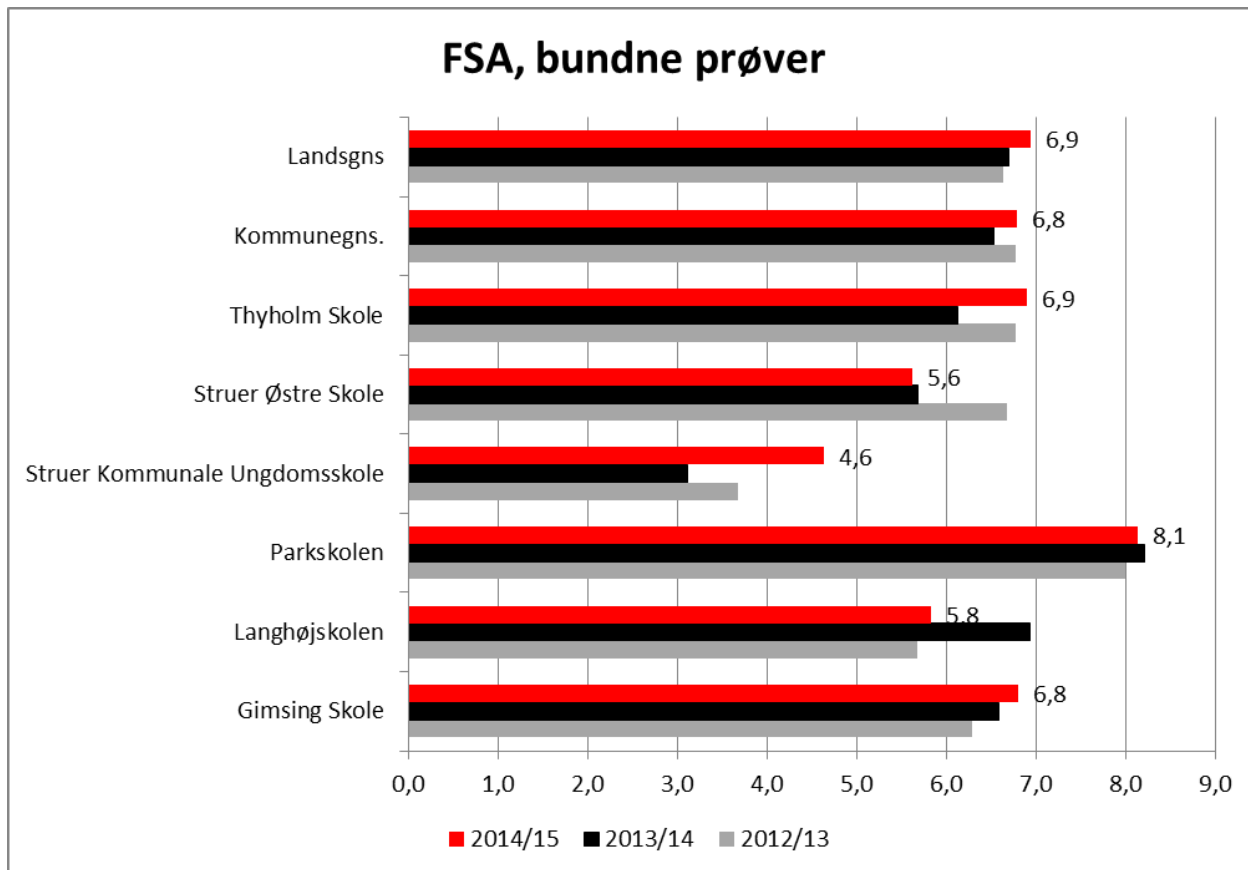
### Skole-niveau

- To af Struer Kommunes fem folkeskoler fremviser i 2014/15 fremgang i karaktergennemsnittet i matematik på henholdsvis 1,7 og 0,8 procentpoint sammenlignet med forrige år og opfylder derfor begge det nationale krav.
- Tre af folkeskolerne viser i 2014/15 et lille fald på 0,1, 0,1 og 0,3 procentpoint i karaktergennemsnit i matematik sammenlignet med året før.



## DE BUNDNE FAG

De bundne fag dækker over et gennemsnit af karaktererne i dansk skriftlig, dansk mundtligt, matematik, engelsk og fysik/kemi.



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-pdelte og ikke-fuldt årgangso-pdelt.

### Det samlede skolevæsen

- Struer Kommunes gennemsnit i de bundne prøver ligger i 2014/15 på 6,8 – en stigning på 0,2 procentpoint i forhold til 2013/14, kun 0,1 procentpoint lavere end landsgennemsnittet. Det samlede skolevæsen opfylder således det nationale krav om at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Skole-niveau

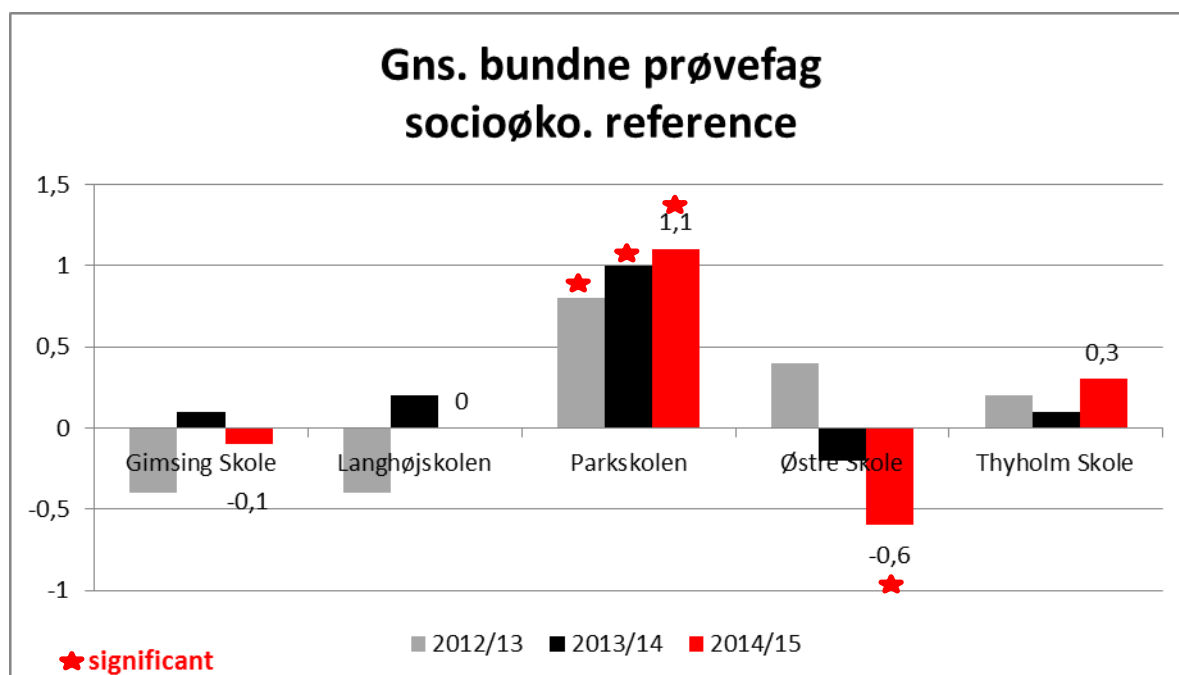
- To af Struer Kommunes fem folkeskoler fremviser i 2014/15 fremgang i karaktergennemsnittet i de bundne fag på henholdsvis 0,8 og 0,2 procentpoint sammenlignet med forrige år og opfylder derfor det nationale krav.
- To folkeskoler viser i 2014/15 et lille fald i karaktergennemsnit i de bundne fag på 0,1 sammenlignet med året før.
- En folkeskole viser i 2014/15 et fald i karaktergennemsnit i de bundne fag på 1,1 sammenlignet med året før.

## DE SOCIOØKONOMISKE REFERENCER

Den socioøkonomiske reference illustrerer om eleverne opnår et højere fagligt niveau uanset social baggrund når de forlader folkeskolen og bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

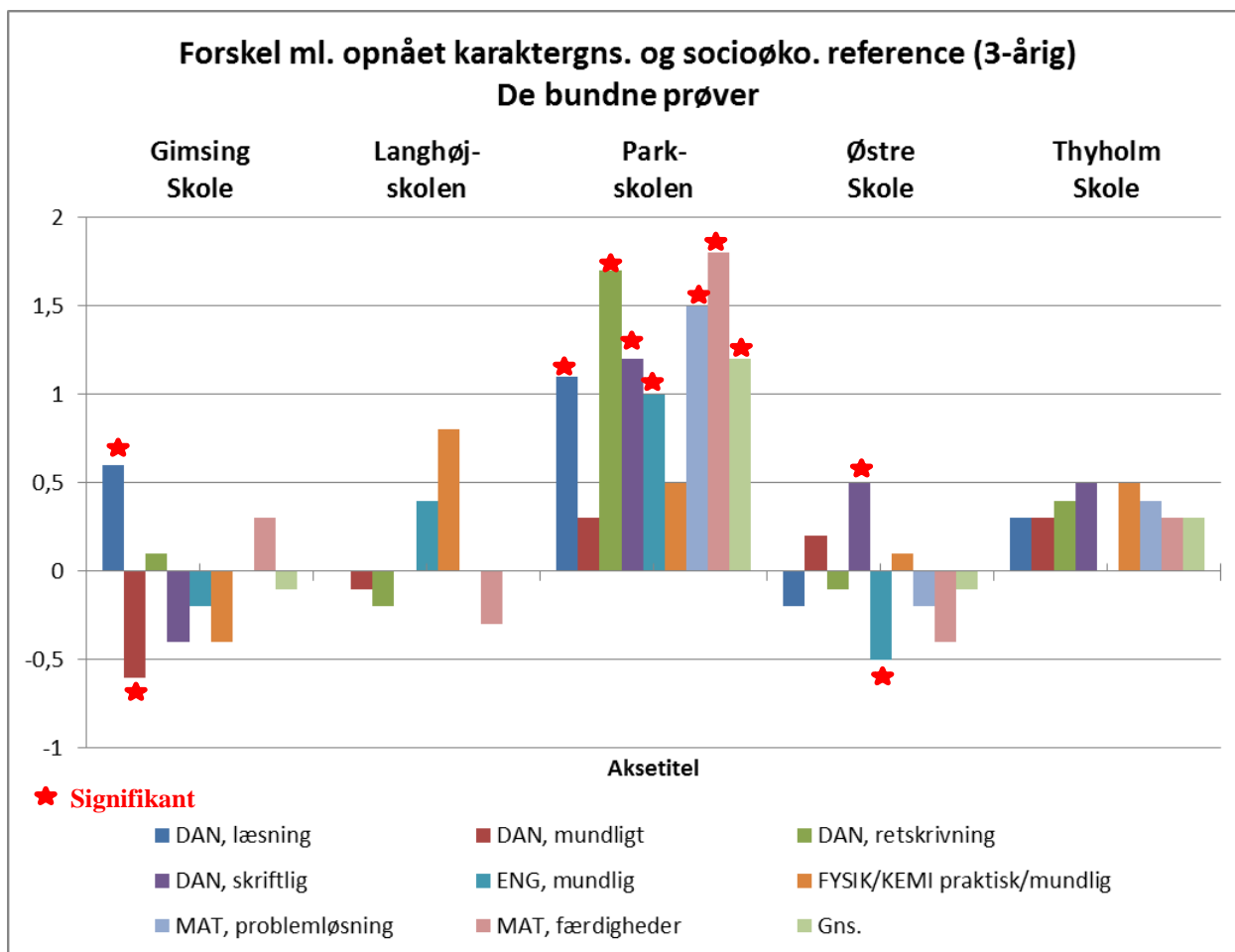
### De bundne prøvfag – forskel ml. karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

Note: Gns.af karakterne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis eleven har mindst fire karakterer.

- Parkskolen har konsekvent gennem tre år med statistisk signifikans klaret afgangsprøven i de bundne prøvfag (gennemsnit) bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.
- Struer Østre Skole har i 2014/15 med statistisk signifikans klaret afgangsprøven ringere i de bundne prøve (gennemsnit) end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.
- Om de tre andre folkeskoler kan man ikke med statistik sikkerhed sige at de i de bundne prøvfag har klaret sig hverken bedre eller ringere end andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

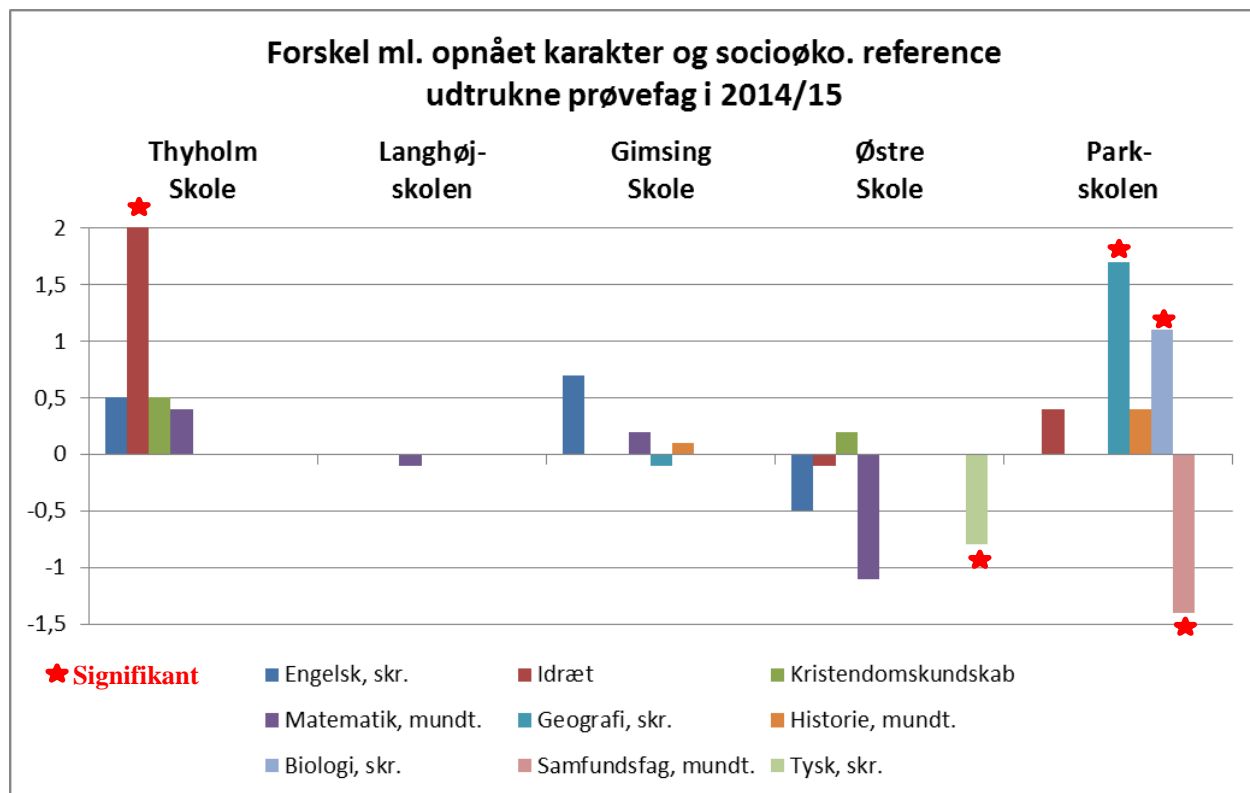


Forskel på opnået karaktergennemsnit og karaktergennemsnit jf. socioøkonomisk reference i hver af de syv bundne prøvefag over 3-årig periode (2012/13, 2013/14 og 2014/15).

Kilde: Styrelsen og IT og Læring

- Overordnet set præsterede Parkskolen statistisk signifikant bedre end elever med samme sociale og økonomiske baggrund i alle de bundne fag på nær mundlig dansk og fysik/kemi over en treårig periode.
- Gimsing Skole præsterede ligeledes statistisk signifikant bedre end sin socioøkonomiske reference i dansk læsning og dårligere end sin socioøkonomiske reference i dansk mundtlig over en treårig periode.
- Struer Østre Skole præsterede statistisk signifikant dårligere end sin socioøkonomiske reference i mundtlig engelsk og bedre end sin socioøkonomiske reference i skriftlig dansk over en treårig periode.

## Prøvefag til udtræk



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

Følgende skoler præsterede statistisk signifikant bedre end elever med samme sociale og økonomiske baggrund i de udtrukne prøvefag i 2014/15:

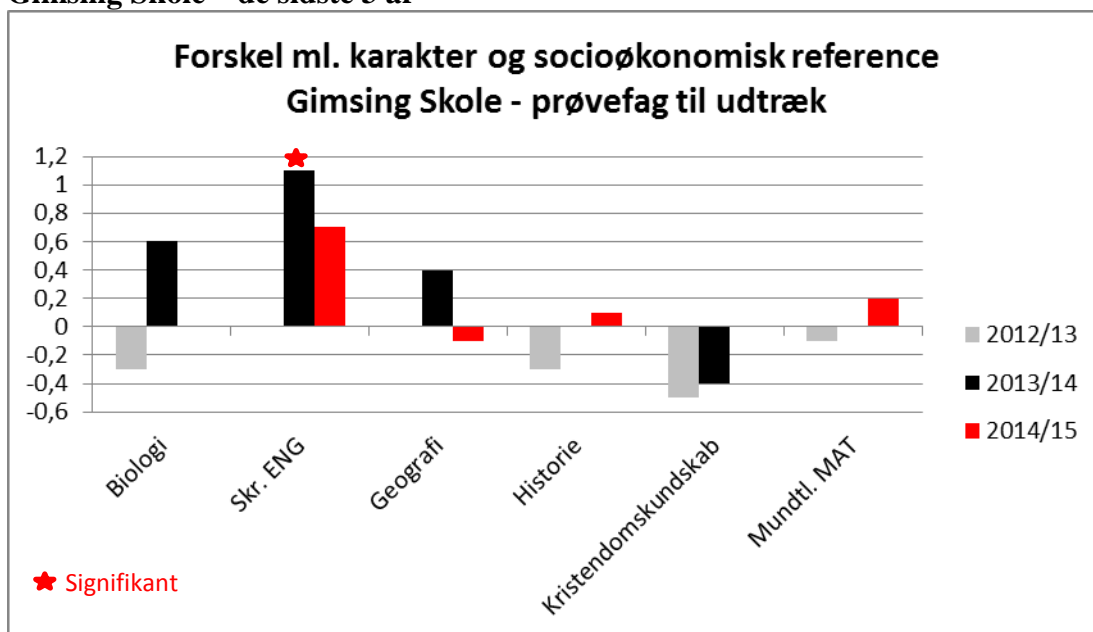
- Thyholm Skole: idræt
- Parkskolen: geografi og biologi

Følgende skoler præsterede statistisk signifikant ringere end elever med samme sociale og økonomiske baggrund i de udtrukne prøvefag i 2014/15:

- Østre Skole: skr. tysk
- Parkskolen: samfundsfag

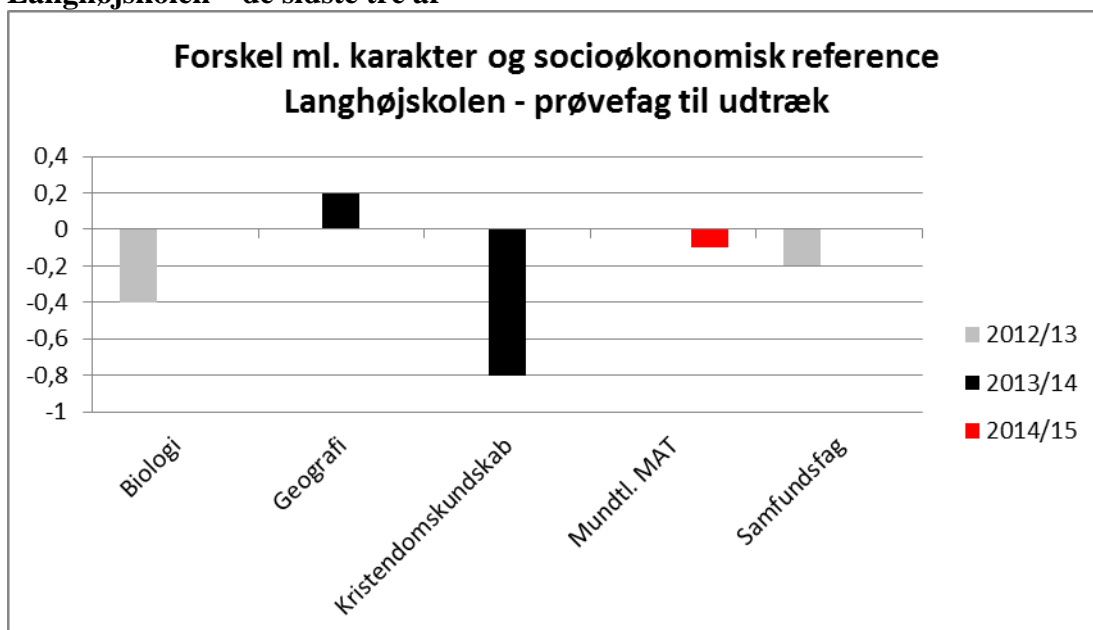


### Gimsing Skole – de sidste 3 år



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

### Langhøjskolen – de sidste tre år

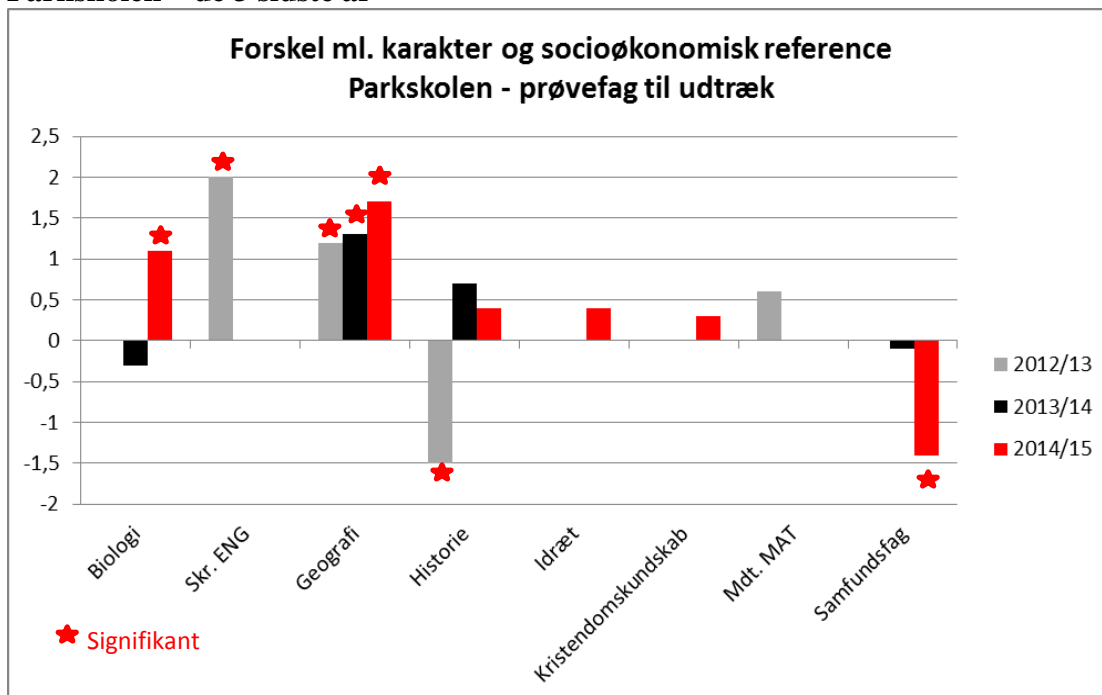


Kilde: Styrelsen for IT og Læring

Afgangseleverne på Langhøjskolen var i 2014/15 oppe i 2 prøvefag: kristendomskundskab (0) og mundtlig matematik (-0,1).

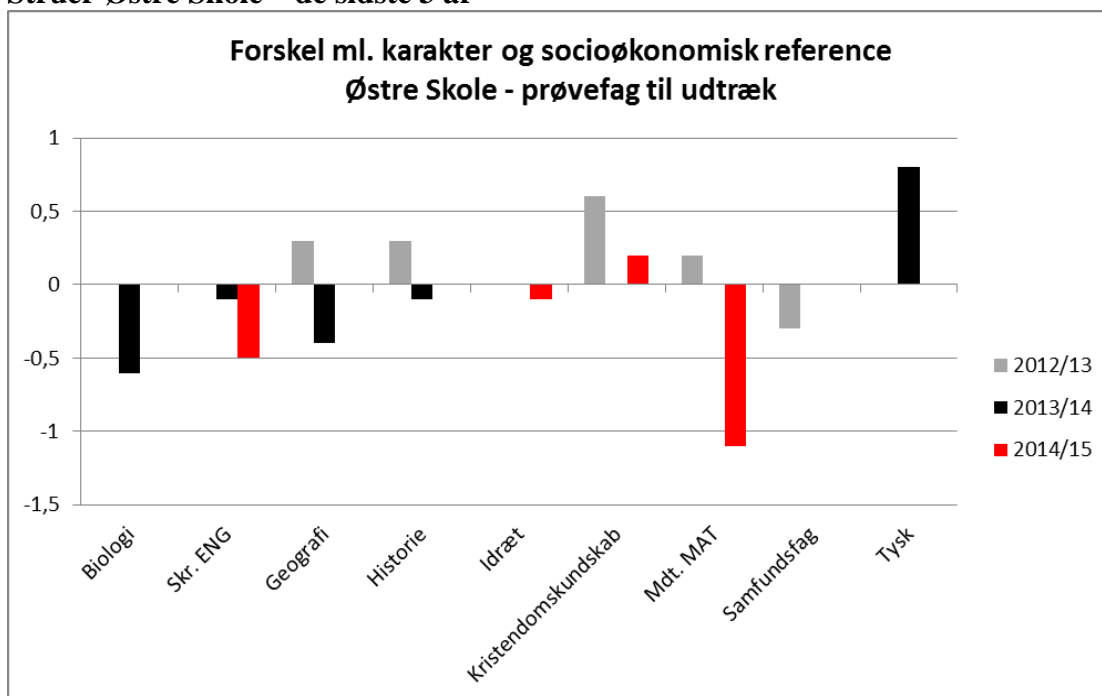


### Parkskolen – de 3 sidste år



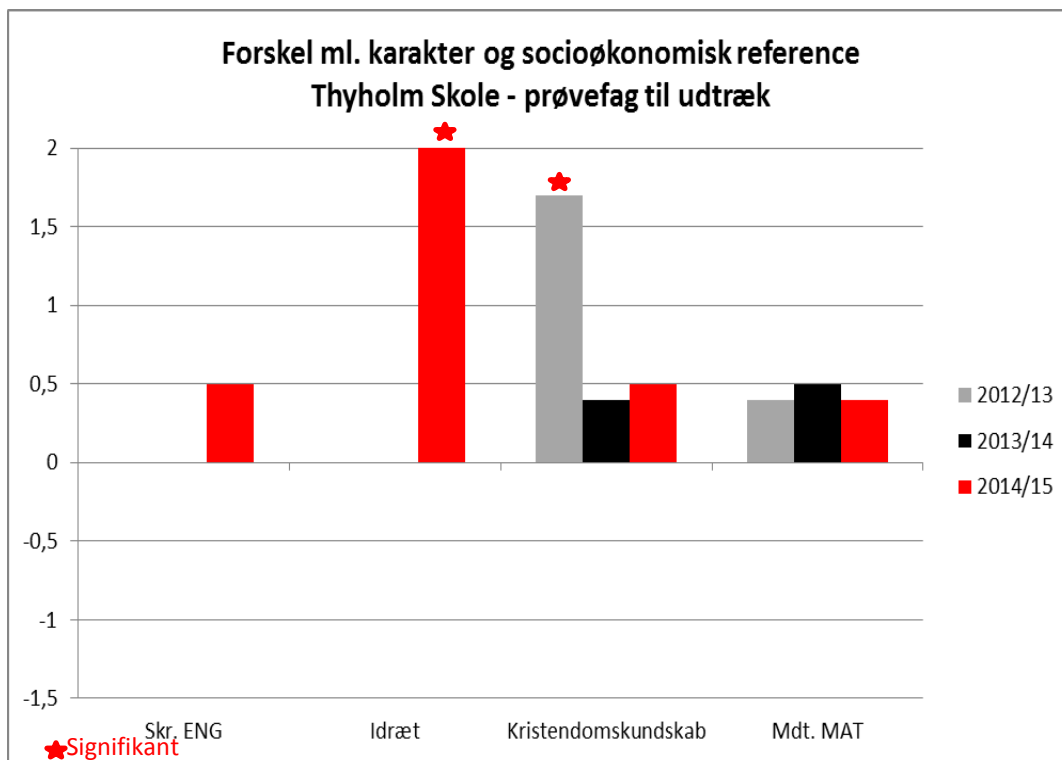
Kilde: Styrelsen for IT og Læring

### Struer Østre Skole – de sidste 3 år



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

**Thyholm Skole – de sidste 3 år**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

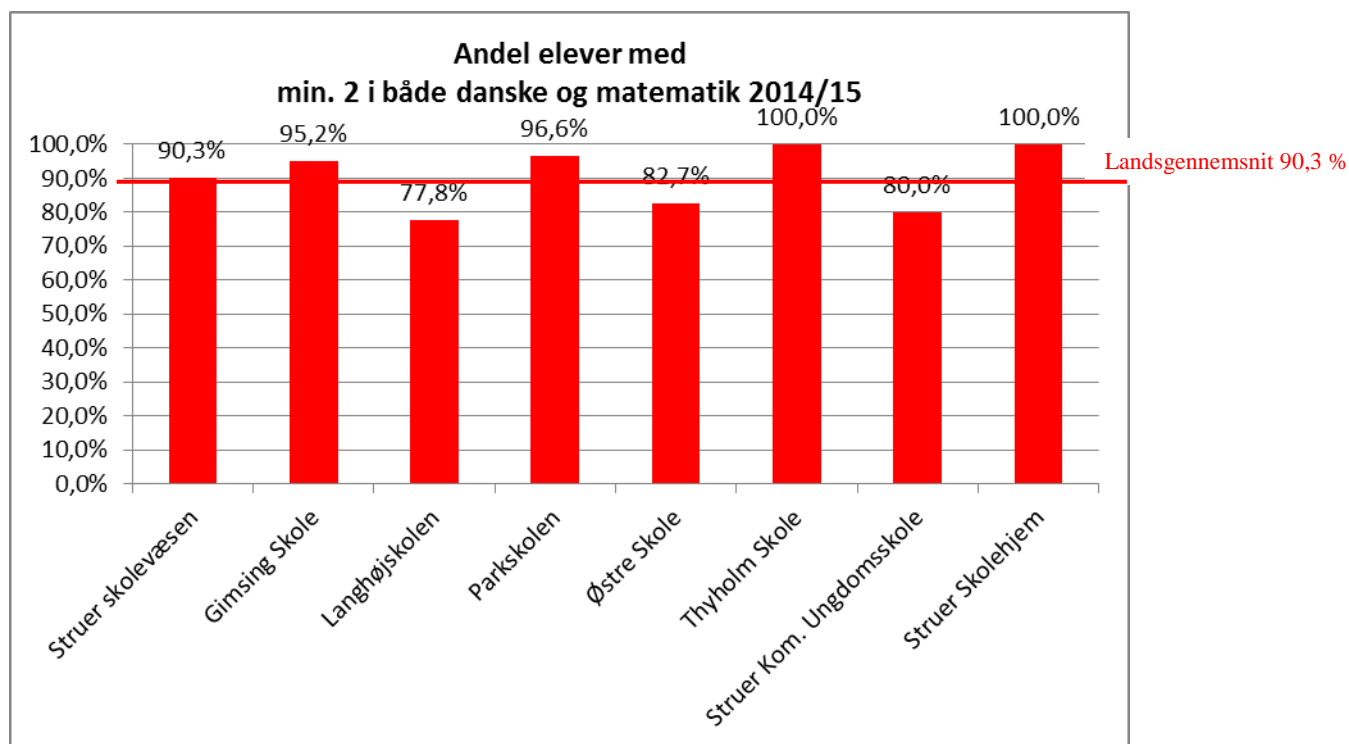


## 6. Folkeskolens afgangsprøve: andel af 9. klasse-elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Indikatoren ”andel af elever med mindst karakteren 2 i gennemsnit i både dansk og matematik” beskriver, hvor stor en andel af 9. klasse-eleverne fra et givent skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever skal forlade folkeskolen med karakteren 2 i både dansk og matematik.

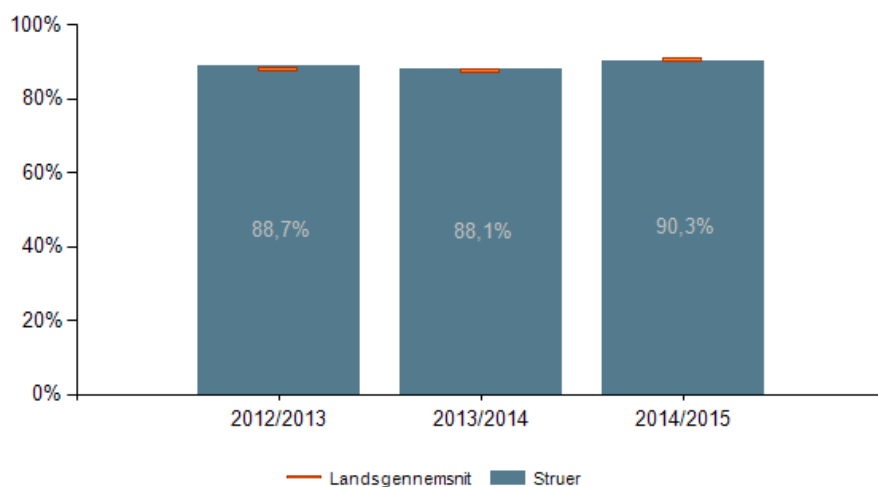
Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav. Med EUD reformen stilles der fra 2015 krav om, at elever skal have opnået karakteren 2 i fagene dansk og matematik, for at blive optaget på en erhvervsuddannelse. Der pågår forhandlinger om tilsvarende optagelseskrav til gymnasiale uddannelser.

Nedenfor ses en oversigt over skolevæsnets og de enkelt skolers andel af 9. klasse-elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik.



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangsopdelt og ikke-fuldt årgangsopdelt.

### Andel elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik, 9. klasse i Struer Kommune



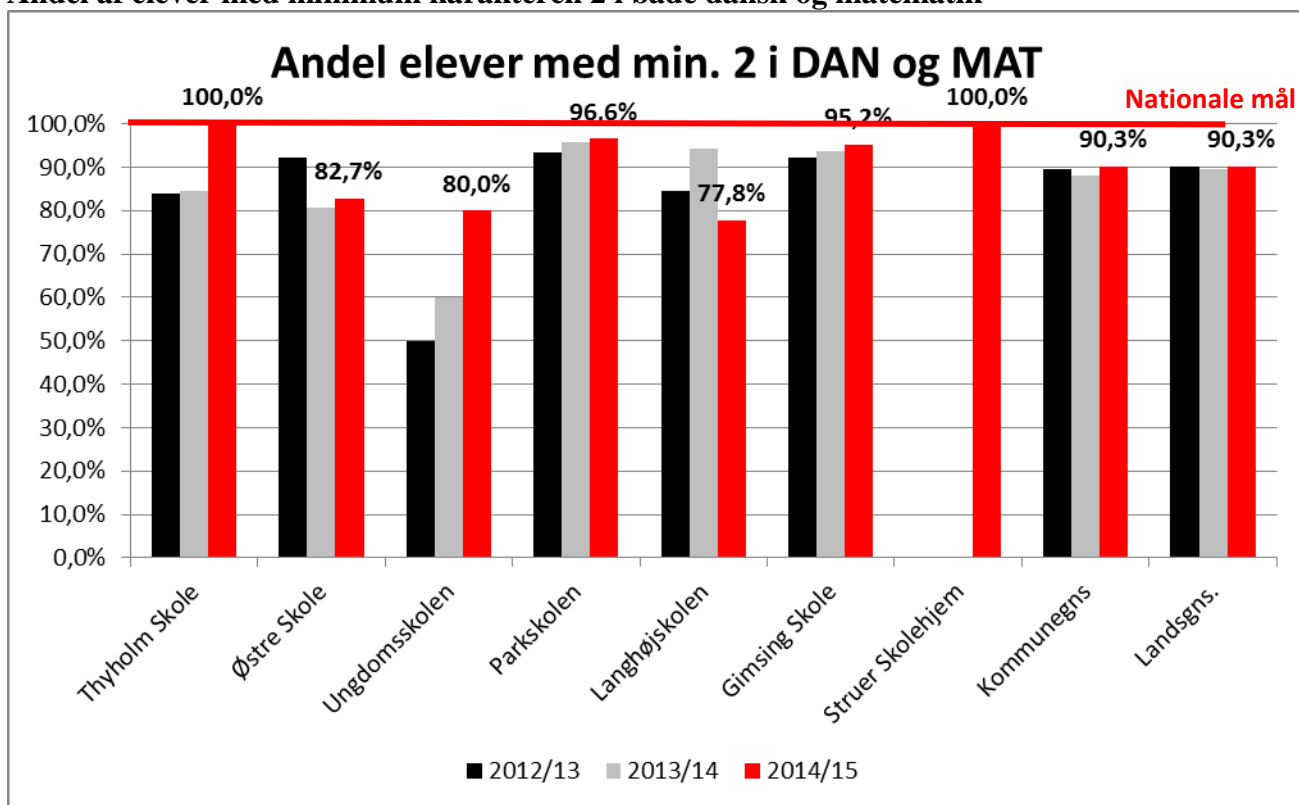
Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-  
delte og ikke-fuldt årgangso-  
delte.

Struer Kommunes skolevæsen er et stykke fra at opfylde det nationale krav om at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik men der sker fremskridt.

I skoleåret 2014/15 fik 90,3 % af folkeskoleeleverne, der gik op til folkeskolens afgangsprøve mindst karakteren 2 i både dansk og matematik – en stigning på 2,2 procentpoint sammenlignet med sidste år og helt på niveau med landsgennemsnittet på 90,3 %.



### Andel af elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-pdelte og ikke-fuldt årgangso-pdelt.

- Thyholm Skole og Struer Skolehjem opfylder i 2014/15 den nationale målsætning om at alle folkeskoleelever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik. Dette er en stor fremgang for Thyholm Skole - i 2013/14 var det kun 84,6% af eleverne, der fik minimum 2 i dansk og matematik.
- Parkskolen og Gimsing Skole mangler endnu mellem 3-5 procentpoint i at opfylde den nationale målsætning, men en fremgang siden forrige skoleår.
- Struer Østre Skole, Langhøjskolen og Ungdomsskolen mangler henholdsvis ca. 17, 22 og 20 procentpoint i at opfylde den nationale målsætning. Østre Skole og Ungdomsskolen er inde i en positiv udvikling siden sidste skoleår. Langhøjskolen går næsten 10 procentpoint tilbage sammenlignet med 2013/14.



## 7. Overgang og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Nedenfor ses en oversigt over de fire obligatoriske indikatorer for 9. klasseelever relateret til regeringens målsætning om at 95 % af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Seneste tal:

	Det samlede Skolevæsen		Gimsing Skole	Park-skolen	Struer Østre Skole	Thyholm Skole	Langhøj-skolen
	Struer	landsgns.					
% elever i ungdomsuddannelse efter 3 mdr. (9. kl. - 2014)	34,8	42,2	40,4	45,8	32	25	33,3
%1 elever i ungdomsuddannelse efter 15 mdr. (9. kl. - årgang 2014)	93		91	98	90	96	89
Uddannelsesstatus efter 9 mdr. (9. og 10. kl. årgang 2013)	96,4	94					
% elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor 6 år (årgang 2014)	77,7	77					

Kilde: Styrelsen for IT og læring

Kilde: UU Nordvestjylland (grå tal)

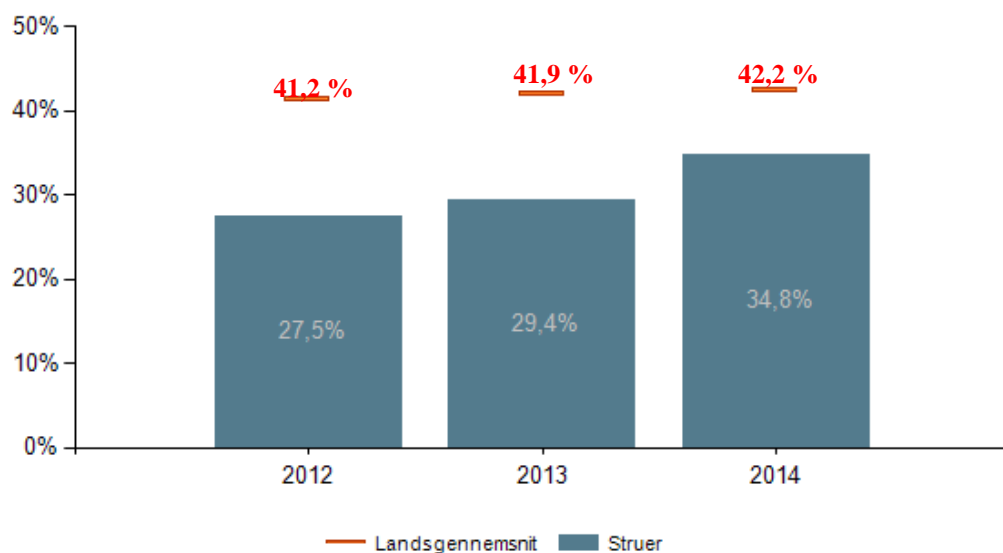
### Tal fra kvalitetsrapport 2013/14

	Det samlede Skolevæsen		Gimsing Skole	Park-skolen	Struer Østre Skole	Thyholm Skole	Langhøj-skolen
	Struer	landsgns.					
% elever i ungdomsuddannelse efter 3 mdr. (9. kl. - årgang 2013) 9	31,4	42,8	21,1	50	34,3	?	
%1 elever i ungdomsuddannelse efter 15 mdr. (9. kl. - årgang 2013)	95		100	93	97	91	92
Uddannelsesstatus efter 9 mdr. (9. og 10. kl. årgang 2012)	92,4	94,1					
% elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor 6 år	77,4	77,3					

## OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE – tre måneder

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

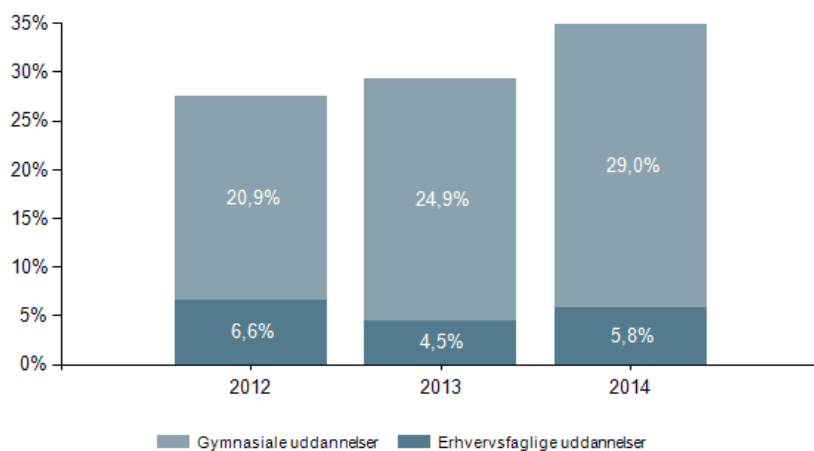
### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Struer Kommune (årgang 2014)



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Tallene vedrører elever fra folkeskolen og ungdomsskolen

Af eleverne, der afsluttede folkeskolens 9. klasse i august 2014 i Struer Kommune, tog 34,8 % den direkte vej videre i uddannelsessystemet til en gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse. Det var 3,4 procentpoint flere end året før, men 7,4 procentpoint færre end landsgennemsnittet for årgang 2014. Hovedparten af de resterende elever tog efter 9. klasse enten i 10. klasse, på efterskole eller på highschool i udlandet.

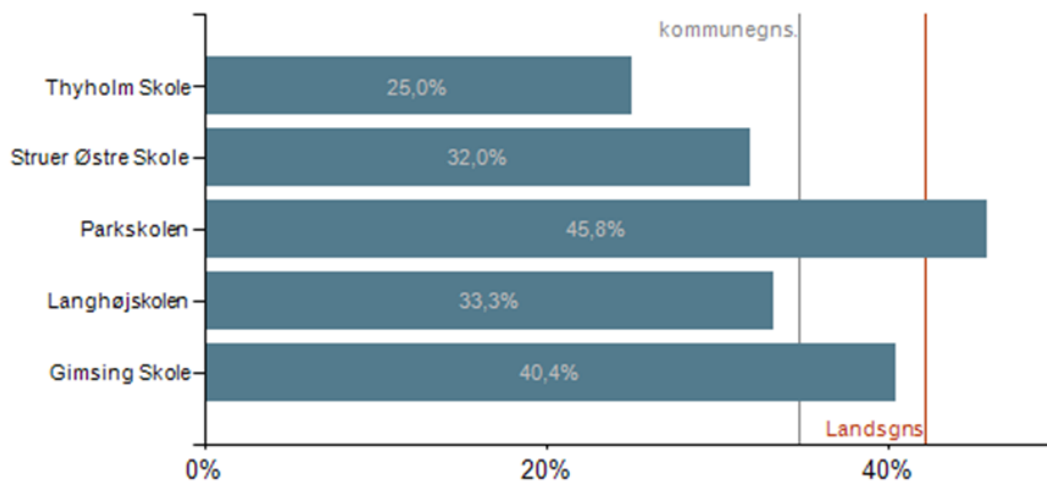
### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, i Struer Kommune



Kilde: Styrelsen for IT og læring

Af Struer Kommunes årgang 2014, som påbegyndte en ungdomsuddannelse, påbegyndte 29 % af eleverne en gymnasial uddannelse, mens kun 5,8 % af eleverne påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse. Over 80 % af årgang 2014 i Struer Kommune vælger en gymnasial uddannelse fremfor en erhvervsfaglig uddannelse.

**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Struer (årgang 2014)**



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Tal vedrører elever fra folkeskolen samt ungdomsskolen

Grafen ovenfor viser andelen af årgang 2014 elever fra Thyholm Skole, Struer Østre Skole, Parkskolen, Langhøjskolen og Gimsing Skole, der tre måneder efter afslutningen af 9. klasse, var i gang med en ungdomsuddannelse.



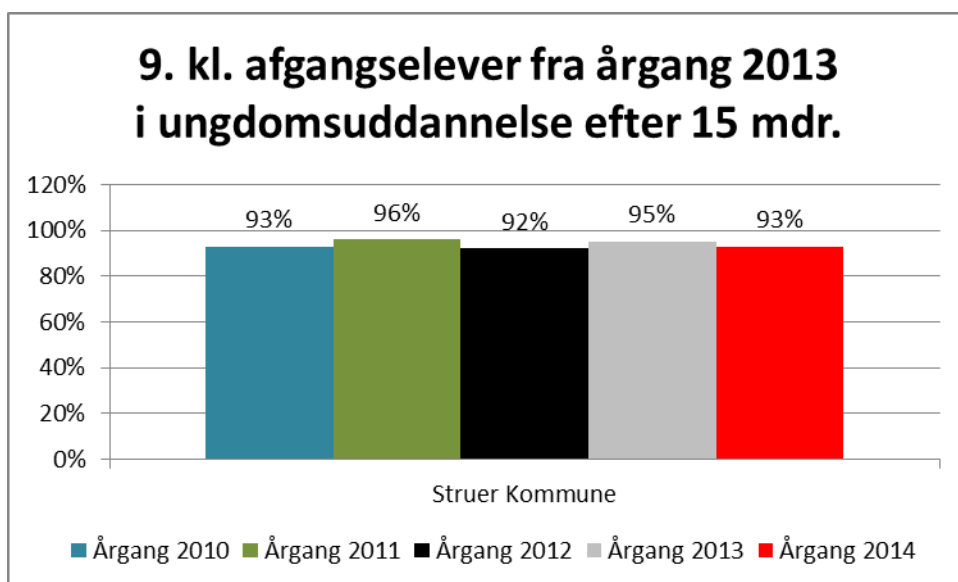
## FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE – 15 måneder

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

I forhold til denne indikator har vi valgt at anvende det vante talmateriale fra UU Nordvestjylland idet tallene vedrørende fastholdelse i ungdomsuddannelse efter 15 måneder fra Styrelse for IT og læring, som er baseret på Danmarks Statistiks elevregister, ikke ser valide ud.

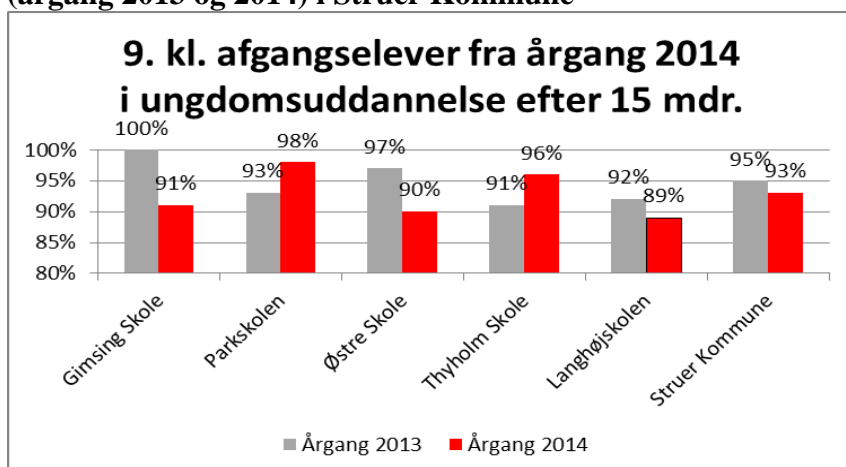
Vi har været i kontakt med UU Nordvestjylland omkring denne problematik og UU fastholder deres tal, som er baseret på redegørelser for hver enkelt elev.

Struer Kommune ligger udmiddelbart under regeringens målsætning, idet 93 % af en årgang 2014 har gennemført mindst en ungdomsuddannelse.



Kilde: UU Nordvestjylland. Årgang 2014 tal per 1.10.2015

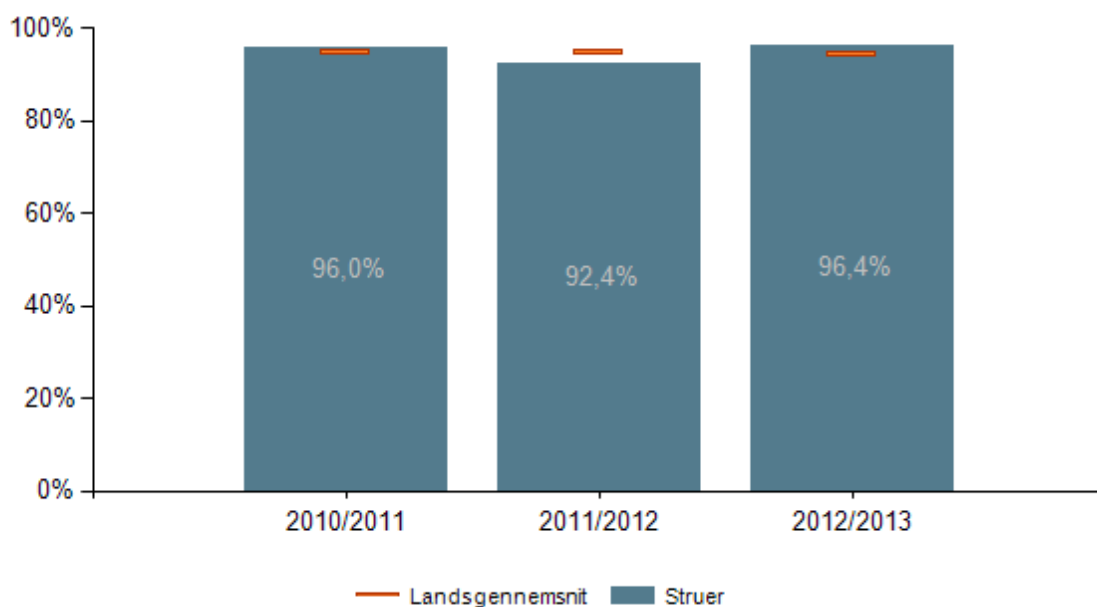
## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse (årgang 2013 og 2014) i Struer Kommune



Kilde: UU Nordvestjylland. Årgang 2013 og 2014 tal per 1.10.2015

## UNGDOMSUDDANNELSESSTATUS efter 9 måneder

96,4 % af eleverne der gik ud af Struer Kommunes folkeskoler i 2012/13 var ni måneder efter de forlod grundskolen fastholdt i en ungdomsuddannelse – andelen er stigende sammenlignet med året før.

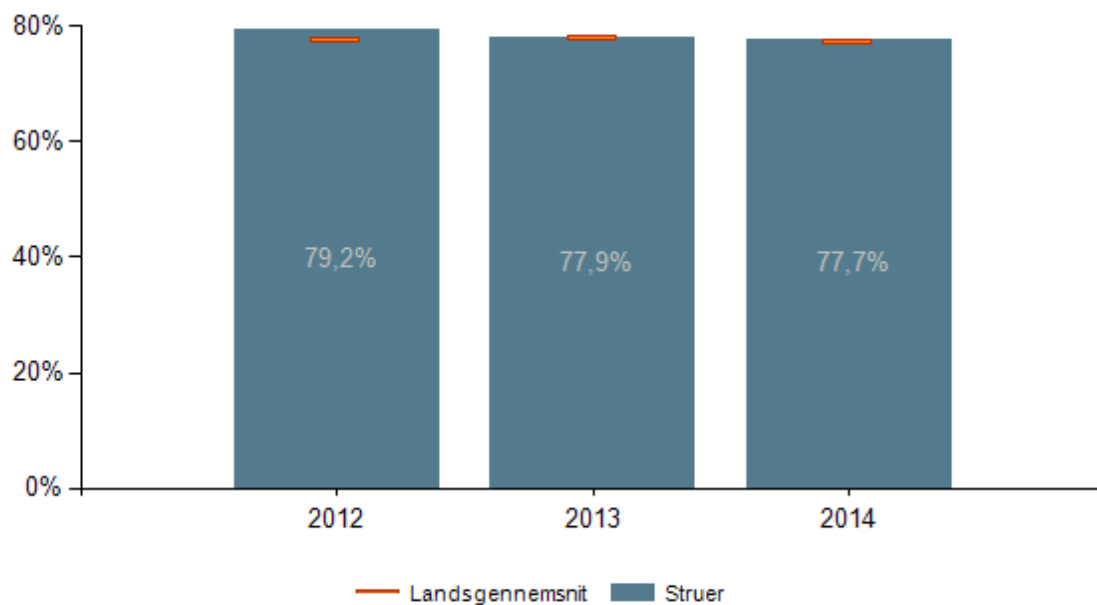


Kilde: Styrelsen for IT og læring baseret på Danmarks Statistiks elevregister og indeholder elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder



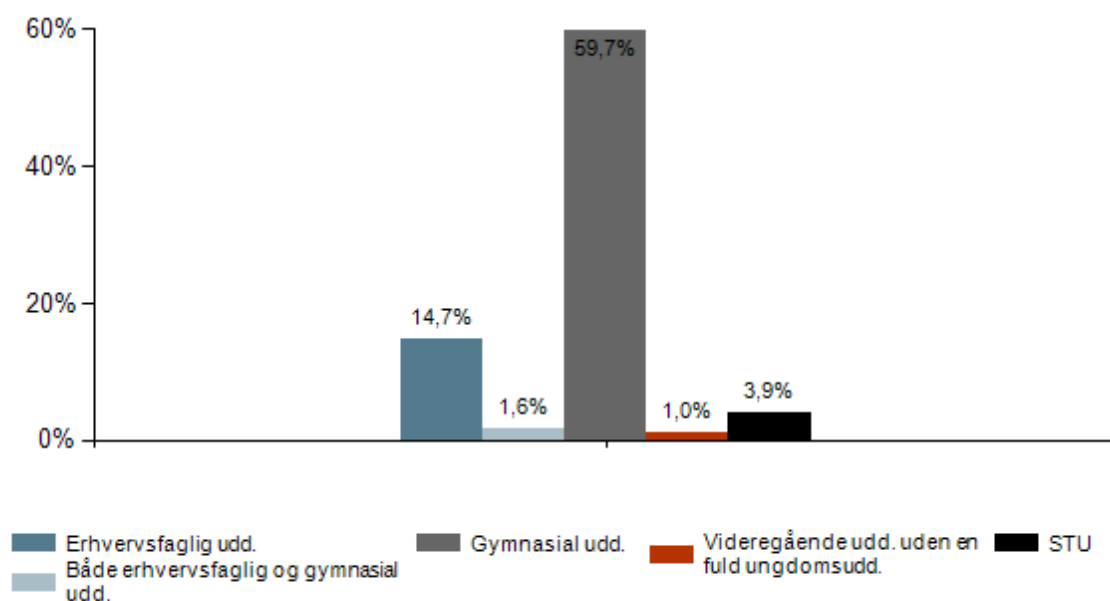
## ANDEL, DER FORVENTES AT FULDFØRE EN UNGDOMSUDDANNELSE indenfor 6 år

77,7 % af årgang 2014 forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter endt grundskoleforløb – en andel, der er svagt faldende sammenlignet med årgang 2013.



Kilde: Styrelsen for IT og læring baseret på data fra Danmarks Statistiks elevregister.

Af de unge i Struer Kommune som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse, forventes 59,7 % at have taget en gymnasial uddannelse, 14,7 % en erhvervsfaglig uddannelse og 3,9 % en STU-uddannelse.



Kilde: Styrelsen for IT og læring baseret på data fra Danmarks Statistiks elevregister.

## 8. Fokuspunkter

Undervisningsministeriet har fastsat inklusion og linjefag og kompetencedækning som fokusområder. Dette betyder, at fokuspunktet inklusion skal indgå i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2019/20 og fokuspunktet linjefag eller undervisningskompetence svarende til linjefag skal indgå i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2021/22.

## 8.1 Kompetencedækning

Der er indført en ny bestemmelse om kompetencedækning, efter hvilken byrådet skal sikre, at lærerne i kommunens skolevæsen har linjefag eller undervisningskompetence svarende til linjefag i de fag, de underviser i.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren f.eks. har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Erfaring er således ikke længere kompetencegivende i sig selv. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har linjefag eller kompetencer svarende til linjefag i de fag, de underviser i. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Målet er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Regeringen og KL drøfter i 2018 det resterende løft til 95 % kompetencedækning under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader.

Der er afsat nationale kompetencemidler til linjefagsløft på 1 mia. kr. til efteruddannelse af lærere og pædagoger og 60 mio. kr. til kompetenceudvikling af skoleledelserne.

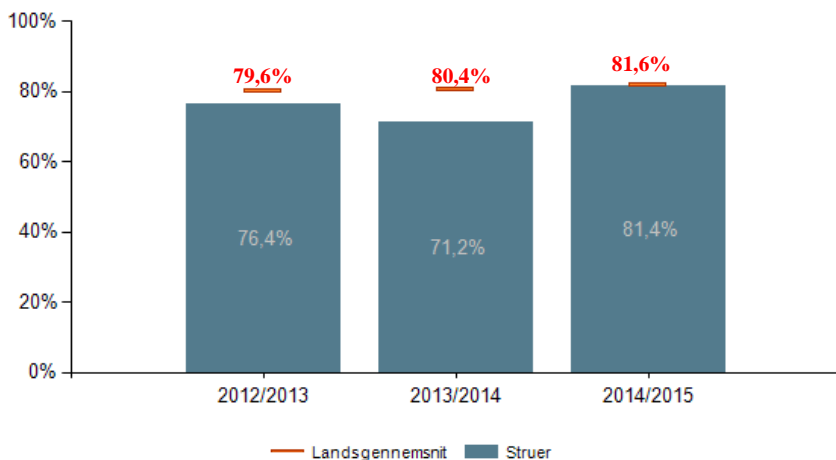
Niveauet for kompetencedækning i Struer Kommune er således udtryk for, hvor en stor andel af undervisningstimerne, der varetages af lærere med linjefag eller undervisningskompetence svarende til linjefag i det pågældende fag.

I dette materiale er opgørelsen fra Styrelsen for IT og læring vedrørende kompetencedækning opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Bemærk at Styrelsen for IT og Læring den 21. januar 2016 reviderede tidligere offentliggjorte kompetencedækningsdata for skoleåret 2014/15 idet en fejl blev opdaget.



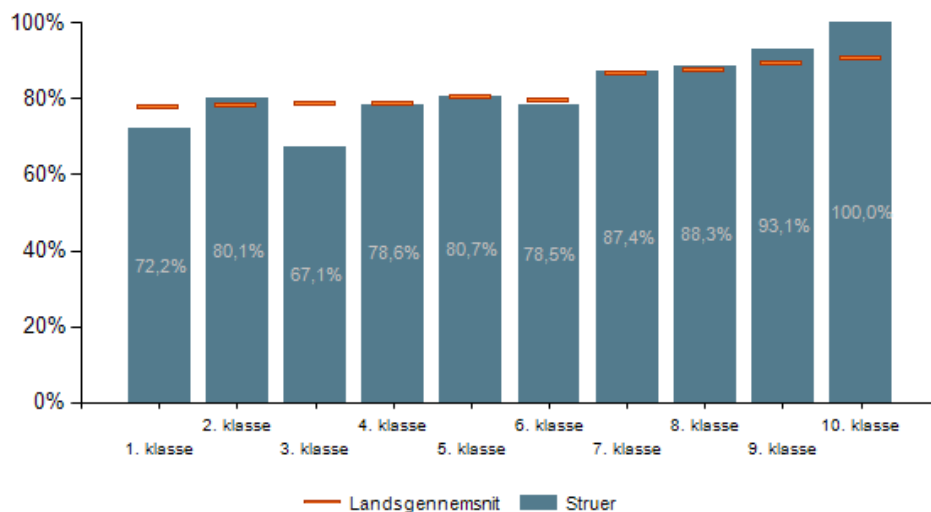
I Struer Kommunes blev 81,4 % af undervisningen i skoleåret 2014/15 varetaget af lærere med linjefag eller undervisningskompetence svarende til linjefag – en stigning på 10,2 procentpoint sammenlignet med 2013/14 og 0,2 procentpoint under landsgennemsnittet.



*Kilde: Styrelsen for IT og læring.*

Nedenfor ses kompetencedækningen i Struer Kommune fordelt på de enkelte klassetrin i skoleåret 2014/15. Generelt stiger kompetencedækning i Struer Kommune proportionalt med klassetrinene – den laveste kompetencedækning ses i indskoling og stiger så på mellemtrinnet og er højest i udskoling. Struer Kommune ligger på eller over landsgennemsnittet på alle klassetrin på nær 1., 3. og 6. klassetrin.

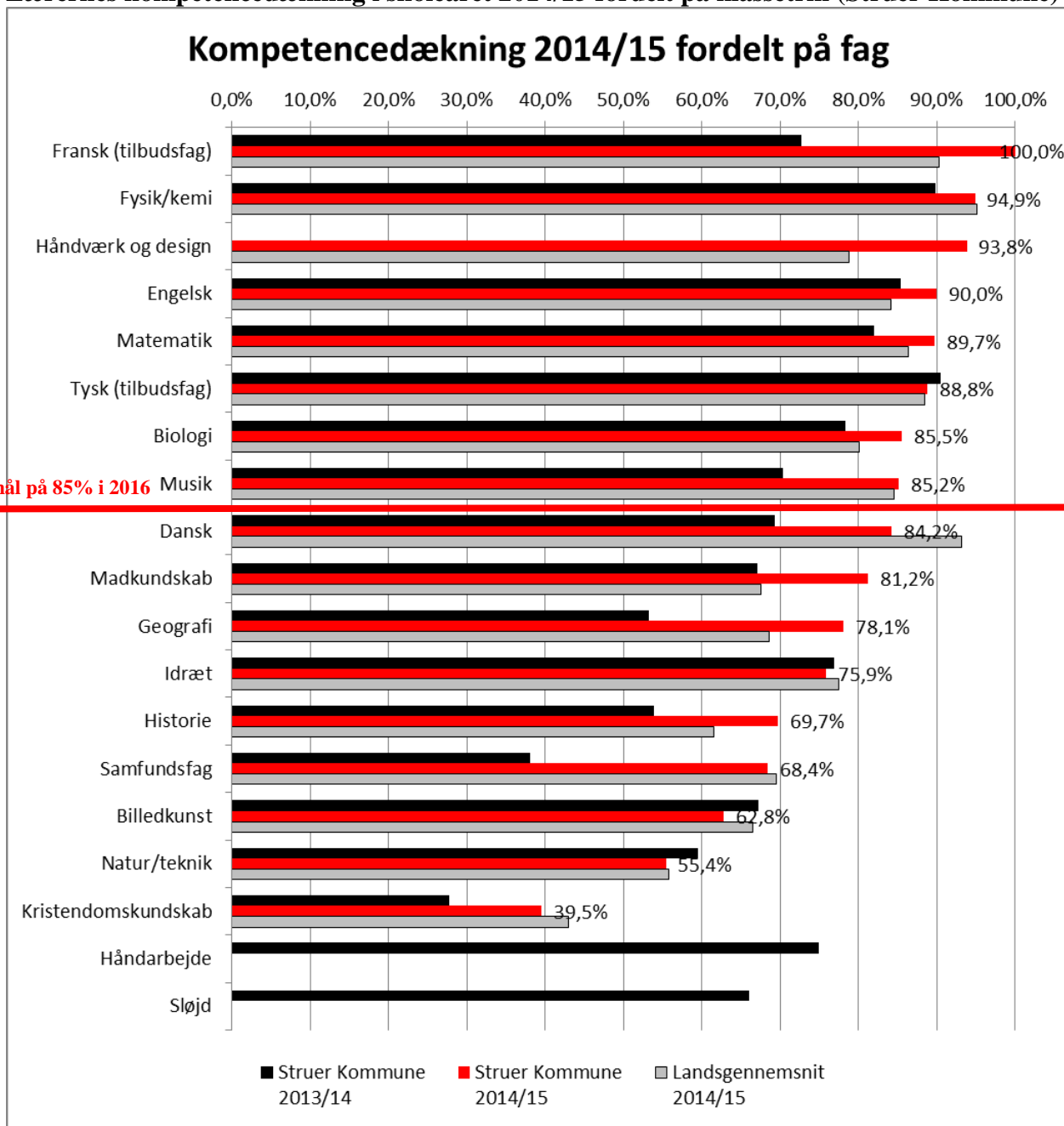
### Lærernes kompetencedækning i skoleåret 2014/15 fordelt på klassetrin



Kilde: Styrelsen for It og Læring



**Lærernes kompetencedækning i skoleåret 2014/15 fordelt på klassetrin (Struer Kommune)**



Nationalt mål på 85% i 2016

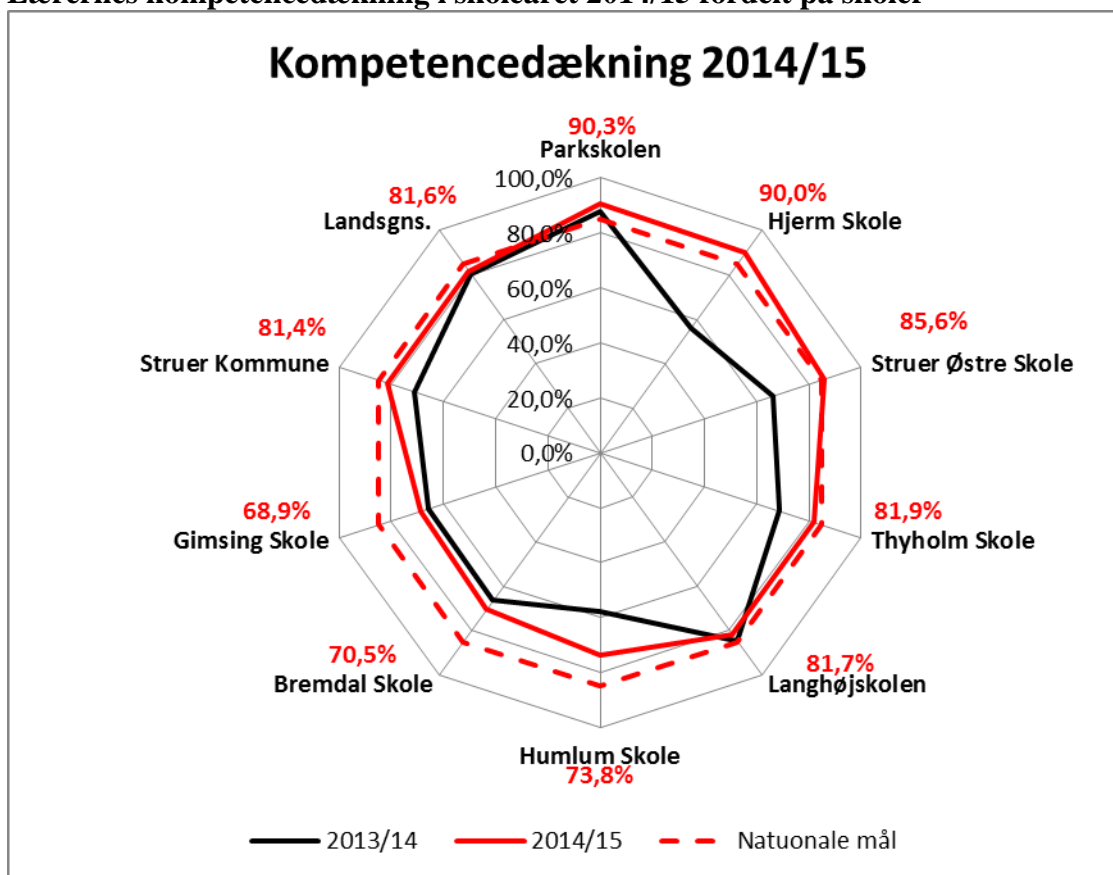
Kilde: Styrelsen for IT og læring

Struer Kommunes kompetencedækningen i 2014/15 er steget i alle fag på nær tysk, idræt, billedkunst og natur/teknik sammenlignet med forrige skoleår.

Fagene, der ligger under den røde linje i figuren ovenfor, lever ikke op til det nationale mål om at 85% af undervisningen i 2016 skal gennemføres af en lærer med linjefagskompetencer: dansk (84,2%), madkundskab (81,2%), geografi (78,1%), idræt (75,9%), historie (69,7%), samfundsfag (68,4%), billedkunst (62,8%), natur/teknik (55,4%) og kristendomskundskab (39,5%)



Lærernes kompetencedækning i skoleåret 2014/15 fordelt på skoler



Kilde: Styrelsen for IT og læring

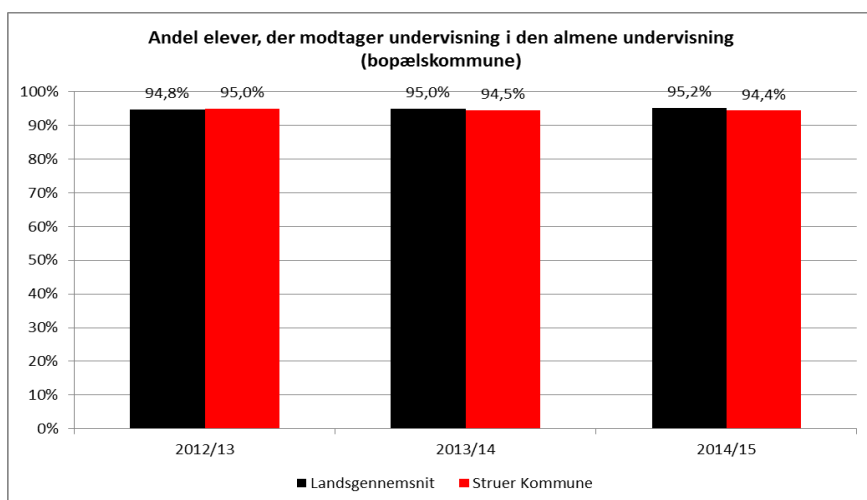
3 af Struer Kommunes folkeskoler lever i skoleåret 2014/15 op til regeringens målsætning om at 85 % af undervisningen i 2016 skal foretages af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag.

## 8.2 Inklusion

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning.

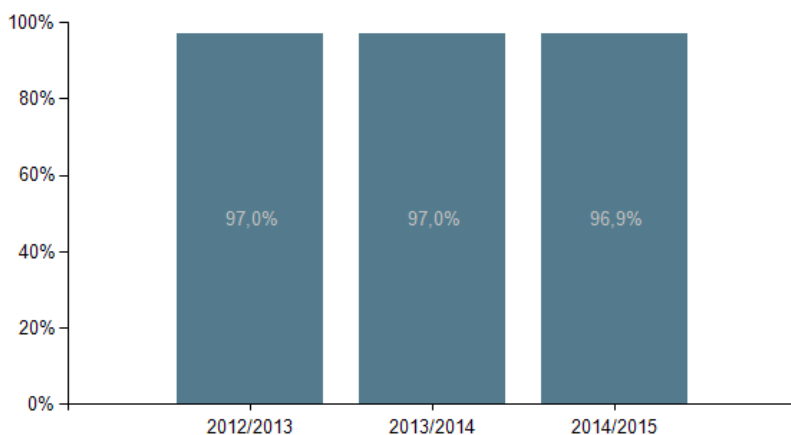
Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 % af eleverne ved udgangen af 2015.

Med udgangspunkt i dataopgørelser med Struer Kommune som bopælskommune, inkluderes 94,4 % af eleverne i almenmiljøet – nogenlunde det samme som året før.



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Vedrører elever med Struer Kommunes som bopælskommune fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Med udgangspunkt i dataopgørelser med Struer Kommune som institutionskommune, inkluderes 96,9 % af eleverne i almenmiljøet – nogenlunde det samme som året før.



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Vedrører elever med Struer Kommunes som institutionskommune fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

## 9. Klager vedrørende vidtgående specialundervisning

Struer Kommune har i skoleåret 14/25 haft 5 klagesager vedr. vidtgående specialundervisning.

3 af klagerne er sendt videre til klagenævnte for specialundervisning, hvor Struer Kommune har fået medhold, og afgørelserne således er blevet fastholdt.

2 af klagerne har medført, at visitationsudvalget har revideret deres tidligere afgørelse, og sagen er således lukket herefter. I den ene sag fraflyttede familien kommunen inden den reviderede afgørelse blev effektueret.



## 10. Skolebestyrelsernes udtalelser

### 10.1 Bremdal Skole

Skolebestyrelsen på Bremdal Skole tager kvalitetsrapporten til efterretning.

Derudover har skolebestyrelsen følgende bemærkninger:

- Bremdal skole finder det tilfredsstillende, at der har været fremgang i forhold til målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at regne og læse.
- Samtidig mener vi, at man på skolerne fortsat skal være opmærksomme på, hvordan de svageste og de dygtigste elever klarer sig i skolen.
- Vi mener, det er glædeligt, at eleverne på Bremdal Skole og kommunens øvrige skoler i høj grad trives, og mener yderligere, at trivslen skal forblive et fokuspunkt fremadrettet.
- Angående inklusion, er det fortsat Bremdal Skoles ambition, at gøre en stor indsats for, at inkludere de børn, der kan inkluderes.

Med venlig hilsen

Jakob Thorgaard  
Skolebestyrelsesformand

Anette Vestby  
Skoleleder

## 10.2 Limfjordsskolen Struer

*Skolebestyrelsen på Limfjordsskolen har kort drøftet kvalitetsrapporten. Vi har ikke fundet punkter, der giver umiddelbar anledning til handling ? vi prioriterer vores energi på sammenlægning af elev- og personalegrupper samt på processen vedrørende ombygning af skolen.*

*Vi finder, at det kunne være interessant at medtage et tal for hvor stor en andel af skolernes elever, der deltager i de forskellige prøver og tests, da det kan være ganske afgørende for kvaliteten og dermed brugbarheden af de data, som rapporten præsenterer.*

*På skolebestyrelsens vegne  
Lars Juul Mikkelsen*

### 10.3 Hjerm Skole

Hermed bemærkninger til Kvalitetsrapporten for folkeskoleområdet i Struer Kommune 2014/15 fra skolebestyrelsen i Hjerm.

Vi har gennemgået rapporten, og vi har nærmere drøftet de punkter og emner, der er relevante for Hjerm Skole.

Vi konstaterer med tilfredshed, at Struer Kommune som helhed stort set ligger på gennemsnittet i relation til de fire trivselsindikatorer.

Vi konstaterer med tilfredshed, at de enkelte skoler i Struer Kommune ligger meget ens, når man kigger nærmere ned i tallene på de fire trivselsindikatorer. Der er alene meget små forskelle mellem de forskellige skoler.

Forholdene omkring trivsel er allerede i fokus på Hjerm Skole, og vi finder ikke, at kvalitetsrapporten giver anledning til at iværksætte nye tiltag. Vi vil naturligvis fortsætte det igangværende arbejde.

Vi har ikke forholdt os til rapportens afsnit omkring folkeskolens afgangsprøve, da vi ikke har eleverne længere end til og med 6. klasse.

På Hjerms Skole har der været stort fokus på, at leve op til kravet om lærerne skal undervise i deres linjefag. Det er herfor med stor tilfredshed, at vi kan konstatere, at opgørelsen vedr. kompetencedækning viser, at Hjerm Skole allerede nu lever op til 2018 kravet. Det skal dog bemærkes, at selv om vi rette ind efter kravet, så er vi (skolebestyrelsen) ikke nødvendigvis sikker på, at kravet pr definition giver bedre undervisning.

Med venlig hilsen

Erik  
formand for skolebestyrelsen ved Hjerm Skole



## 10.4 Humlum Skole

### Humlum Skoles skolebestyrelses udtalelse om kvalitetsrapporten

Overordnet set tegner kvalitetsrapporten en positivt billede af skoledriften i Struer Kommune med en generel placering over landsgennemsnittet på centrale målsætninger.

I forhold til administrationens anbefalinger om fortsat fokus på inklusion, trivsel, faglighed og læring er vi på Humlum Skole selvfølgelig særligt stolte af den gode trivselsundersøgelse, hvor vi på alle fire indikatorer:

- 'faglig trivsel'
- 'social trivsel'
- 'ro og orden'
- 'støtte og inspiration i undervisningen'

ligger en del over både kommune- og landsgennemsnittet – og på seks af underpunkterne vel at mærke bedst i hele landet.

Dette er et stort skulderklap til skolens målrettede arbejde for trivsel som forudsætning for den faglige læring. Det understreger også betydningen af den stærke røde tråd fra dagtilbud til skole og er en stor anerkendelse af vores indsats for et sammenhængende børneliv.

På skolebestyrelsens vegne,

Linda Bech Wind

Skolebestyrelsesformand ved Humlum Skole



## 10.5 Langhøjsskolen

Skolebestyrelsen ved Langhøjsskolen sender hermed høringsvar vedr. Kvalitetsrapport for folkeskoleområdet skoleåret 2014/15.

Som det indledningsvist fastslås i den samlede helhedsvurdering, er tallene for Langhøjsskolens 9. classes afgangseksamen baseret på en klasse med kun 9 elever. En klasse på kun 9 elever kan give et misvisende resultat i diverse målinger, da det er meget tyndt statistisk grundlag, som er særligt følsomt for en/få elevers udsving i forhold til gennemsnittet. En/flere klasser på en stor skole vil naturligt være langt mindre følsomt for enkelte elevers udsving, hvorfor resultatet bliver mere retvisende. Man kunne overveje, om man overhovedet skulle have tallene fra Langhøjsskolens 9. klasse med i rapporten på så spinkelt et grundlag.

Eftersom den negative udvikling, der vises i rapporten ikke svarer til skolebestyrelsens opfattelse af den reelle udvikling på skolen, har vi bedt skolelederen dykke ned i tallene. Skolelederen har på meget tilfredsstillende vis orienteret om baggrunden for skolens resultat i prøveperioden 2014/2015. Skolelederen har ligeledes orienteret om, at der ved inklusionsopgaver altid er et meget tæt samarbejde mellem elev, forældre, UU-vejleder, psykolog og skole. Skolebestyrelsen ser hermed ingen grund til bekymring desangående og foreslår følgende udtalelse i rapporten udeladt/slettet.

- ”Dette afføder bekymring i forhold til .... Et målrettet arbejde i samarbejde mellem skole, UU, eleven og elevens forældre ...” (Citat fra rapportens side 5)

Bestyrelsen oplever, at der sættes spørgsmålstegn ved skolens faglige miljø grundet resultatet af det spinkle statistiske grundlag. Bestyrelsen er vidende om, at lærerne, der underviser i udskoling, har linjefag i dansk og matematik og dermed undervisningskompetence.

Skolebestyrelsen er opmærksom på, at enkelte elever ikke skal „udstilles“ i rapporten, men den foreslår, at formuleringerne ændres i en mere positiv og forklarende retning. Følgende udsagn ønskes slettet.

- ”Langhøjsskolen går næsten 10 procentpoint tilbage sammenlignet med 2013/14.” (Citat fra rapportens side 27)

Bestyrelsen håber med dette høringsvar at have skabt forståelse for, at de skrevne bemærkninger vedr. Langhøjsskolens resultater ønskes ændret. Langhøjsskolen har ry for at være den inkluderende skole, der giver elever en ny chance, en ny mulighed for at komme videre med livet, men det må overvejes om skolen frem over skal påtage sig inklusionsopgaver, der har negativ indflydelse på prøvekarakterer og nationale testresultater.

Venlig hilsen  
På skolebestyrelsens vegne



## **10.6 Parkskolen**

Skolebestyrelsens udtalelser til kvalitetsrapporten:

Kvalitetsrapporten viser et godt billede af Parkskolen. Der bliver lavet handleplaner, hvor det er påkrævet.



## 10.8 Thyholm Skole

Udtalelse til

Kvalitetsrapport for folkeskoleområdet, skoleåret 2014/15  
fra Skolebestyrelsen, Thyholm Skole

Vi er glade for Thyholm Skole, hvor vi oplever, at eleverne trives og lærer på livet løs. Det skyldes, at skolen har dygtige lærere og pædagoger, der har familiernes tillid og opbakning. Og det skyldes, at skolen har en dygtig og nærværende ledelse, som har og fortjener både ansattes og familiernes respekt.

Vi er tilfredse med de resultater, som forskellige nationale test, eksamenskarakter- og trivselsmålinger har vist i årets løb.

I skoleverdenen fylder debatten om statistik naturligvis meget i disse år, men i en kvalitetsrapport for folkeskoleområdet bør det bemærkes, at det allervigtigste i børnenes skoleliv slet ikke lader sig måle og sammenligne. Når det handler om dannelse, er der uendeligt mange faktorer af viden, æstetik, relationskompetencer og meget, meget mere, som spiller ind.

Det kunne være spændende at lægge komparativerne og superlativerne væk fra elevernes og lærernes skoleverden i et stykke tid. Vi behøver ikke være de bedste. Vi behøver ikke være bedre end de andre. Vi vil bare gerne være en god skole; og det synes vi, at vi er!

Vi vil i den kommende periode gøre en indsats for at anerkende det arbejde, som elever, forældre, lærere, pædagoger og ledelse gør for, at læring og dannelse trives på vores skole.

*E. Hørdum*



**STRUER**  
KOMMUNE



**TÆT PÅ MENNESKER TEKNOLOGI OG NATUR**